



แผนยุทธศาสตร์พัฒนามากการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 (พ.ศ. 2568- 2571)



Vision

ผู้นำในการผลิตและพัฒนามากำลังคนอาชีวศึกษา
ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่สากล
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องอำนวยความสะดวก

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
(พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)

ผลการพิจารณาคณะกรรมการ
สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

อนุมัติให้ใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
(พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)

ในการประชุมคณะกรรมการ
สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

ลงนาม..........ผู้อนุมัติ

(นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

คำนำ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) ซึ่งเป็นไปตามวาระการบริหารงานที่นำโดย นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาโดยสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด ความสำเร็จโครงการ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ทั้ง ๙ แห่ง ที่ให้การสนับสนุนด้านข้อมูลและระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเป้าหมาย สุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สารบัญ

เรื่อง/รายการ	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมา	๑
- วัตถุประสงค์	๒
- ภารกิจหลักของสถาบันการอาชีวศึกษา	๒
- ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	๓
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๑๖
- สัญญาประชาคมโลก จาก MDGs ๒๐๑๕ สู่ MDGs ๒๐๓๐	๑๖
- ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม	๑๗
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๗
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๘
- ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ : ทั่วโลกตั้งเป้าหมายสร้างให้ได้และไปถึงความต้องการคนยุค ๔.๐	๑๙
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๙
- แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ	๒๐
- ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)	๒๒
- การพัฒนาของรัฐบาลต่อจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๔
- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)	๒๖
- ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต)	๒๖
- ภารกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒๘
- ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๐
- การจัดการอาชีวศึกษา	๓๓
- มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๔
- สารสำคัญของการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๓ และปฏิญญาร่วมอาเซียน-ซีมีโอ	๓๖
- การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	๔๐
ส่วนที่ ๓ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๘- ๒๕๗๑	๕๕
- กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๕๕
- วิสัยทัศน์	๕๗
- เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์	๕๘
- พันธกิจ	๕๘
- ยุทธศาสตร์	๕๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง/รายการ	หน้า
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓สู่การปฏิบัติ	๖๙
- ภาพความสำเร็จของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	๖๙
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ไปสู่การปฏิบัติ	๖๙
- กลไกการบริหารแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑	๗๐
- แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map)	๗๑
ส่วนที่ ๕ การติดตามและการประเมินผลการดำเนินงาน	๘๙
- แนวทางการติดตามและประเมินผล	๙๐
- แนวทางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่และรายงานผล	๙๑
บรรณานุกรม	๙๒
ภาคผนวก	๙๓
- หลักสูตรและจำนวนนักศึกษา	๙๔
- หนังสือเชิญประชุมพิจารณา (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)	๑๐๕
- หนังสือขอเชิญประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗	๑๐๖
- รายชื่อผู้เข้าร่วมพิจารณาแผนยุทธศาสตร์พัฒนการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)	๑๐๘
- คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ	๑๑๑
- คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์พัฒนการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)	๑๑๓

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษา ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๔๗
ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ทั้งภาครัฐและเอกชน ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๕๐
ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ทั้งภาครัฐและเอกชน ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๕๑
ตารางที่ ๔ ตารางเปรียบเทียบนักเรียนที่จบมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อระดับสายอาชีพ (ระดับ ปวช.)	๕๒
ตารางที่ ๕ ตารางเปรียบเทียบนักเรียนที่จบมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อระดับสายอาชีพ (ระดับ ปวส.)	๕๓

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๓ “สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาให้กระทำได้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ต่อมาได้มีประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๔ ตามมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีหลักการสำคัญ ๕ ประการ คือ

๑. ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมีกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล

๒. การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ในทุกระดับ มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา

๓. ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีขั้นสูง จากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

๕. การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล

สถาบันการอาชีวศึกษาเกิดจากการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกัน มีลักษณะภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม เศรษฐกิจ สังคมมีความใกล้เคียงกัน และสอดคล้องกับ กลุ่มยุทธศาสตร์ จังหวัด ๑๙ กลุ่มจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ทำการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าร่วมจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาจนสามารถเสนอ (ร่าง) กฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ผ่านคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๕ (สมัยนายบรรหาร ศิลปอาชา เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) และประกาศกฎกระทรวง ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๙ ตอนที่ ๕๖ ก หน้า ๑๘ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕ (สมัย ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

สถาบันการอาชีวศึกษา ๒๓ สถาบัน เกิดจากการรวมสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ การบริหารจัดการสถาบัน มีแนวทางการบริหารในรูปแบบสถาบันที่มีหลายวิทยาลัย (Multi Campus Institute) วิทยาลัยจะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และหลักสูตรอื่นๆ ที่ได้รับรองจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์

ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัยการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบูรณาการศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

ภารกิจหลักของสถาบันการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๖ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติ การสอนการวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบูรณาการศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย พัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบูรณาการศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นหรือสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ ในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัย พัฒนาการอาชีวศึกษา และการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดการรายได้ การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี และทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระบบการควบคุมภายใน การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล การบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบัน และดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบัน หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ข้อ ๒ ให้จัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน

(๒) สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ

(๓) สำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

- (๔) สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- (๕) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- (๖) สำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต
- (๗) วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
- (๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
- (๙) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
- (๑๐) วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี
- (๑๑) วิทยาลัยเทคนิคยะลา
- (๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
- (๑๓) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
- (๑๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
- (๑๕) วิทยาลัยเทคนิคสตูล

ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สถานที่ตั้งของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓



สำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ตั้งอยู่ ณ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เลขที่ ๗ ถนนกาญจนวนิช ตำบลหาดใหญ่

อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐

โทร ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๕ โทรสาร ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๕

เว็บไซต์ <http://www.ives3.ac.th>

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม สัญลักษณ์ ธงและสีประจำสถาบันฯ ต้นไม้ประจำสถาบันฯ

- ปรัชญา : มีคุณธรรม นำวิชา ทักษะเป็นเลิศ
- อัตลักษณ์ : เป็นคนดี มีจิตอาสา เปี่ยมวิชาชีพ
- เอกลักษณ์ : เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
- ค่านิยม : ร่วมสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม

สัญลักษณ์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ประกอบด้วย เสมาธรรมจักร บัลลังก์สิงห์ กนกเปลว อยู่ภายในวงกลมล้อมด้วยเกลียวสี และครอบด้วยกนกเปลวสีทอง ใต้วงกลมมีแถบโค้งรองรับ ภายในบรรจุ อักษรชื่อภาษาไทย “สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓” หรือภาษาอังกฤษ “INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION SOUTHERN REGION 3” ดังปรากฏตามภาพ



เสมาธรรมจักร บัลลังก์สิงห์ และกนกเปลวภายในวงกลม สื่อความหมายถึงความล้ำเลิศทางปัญญา ตั้งอยู่บนรากฐานที่มั่นคงและดีงาม โอบล้อมด้วยความโชติช่วงของปัญญาที่ได้รับการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

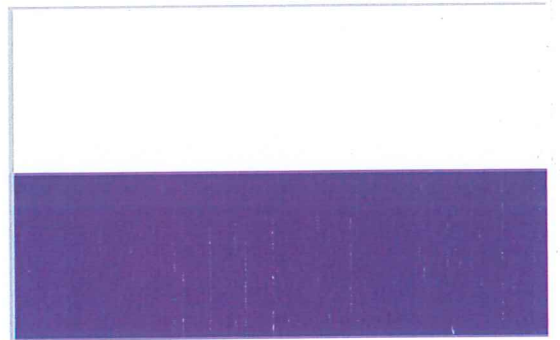
เกลียวสี สื่อความหมายถึง การพัฒนาบุคลากรในคณะวิชาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กนกเปลวสีทอง สื่อความหมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของ ๘ วิทยาลัย ที่พร้อมจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

ธงประจำสถาบัน



สีประจำสถาบัน



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความมีคุณธรรม ความเป็นผู้มีศาสนาอันเป็นเครื่องยึดถือ
ในการประพฤติปฏิบัติ

สีม่วง หมายถึง สีที่ทรงพลัง เสริมความมั่งคั่ง บริบูรณ์ โชคลาภ และเสริมอำนาจโดยธรรม

สีขาว-ม่วง หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม มีความมั่งคั่ง มีอำนาจ มีศาสนาเป็นเครื่องยึดถือ
ปฏิบัติ อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ต้นไม้ประจำสถาบัน “ต้นสะเดาช้าง”



ความหมาย

ความหมายของต้น สะเดาช้าง หรือสะเดาเทียม หรือเทียม เป็นพันธุ์ไม้พระราชทานประจำจังหวัด
สงขลา เป็นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ สูงราว ๒๐/๓๕ เมตร ชื่อทางพฤกษศาสตร์ว่า *Azadirachta excels* (Jack)
Jacobs จัดอยู่ในตระกูล Meliaceae เป็นต้นไม้มงคล ควรปลูกในบริเวณบ้าน โดยกำหนดให้ปลูกทางทิศ
ตะวันตกเฉียงใต้ เป็นไม้โตเร็ว เนื้อไม้คุณภาพดี ปลูกและมอดไม่ค่อยทำลาย สามารถนำมาใช้ประโยชน์
ได้เกือบทุกส่วน เนื้อไม้ใช้ทำเครื่องเรือน เครื่องแกะสลัก ดอกอ่อนใช้รับประทานได้ เมล็ด นำมาสกัดสาร
ทำยาฆ่าแมลง เปลือกต้มน้ำยาแก้บิดหรือท้องร่วง “ในสะเดาตัวเดียวมีปัจจัยถึง ๓ ตัว คือเป็นยา อาหาร
และเป็นไม้ใช้สอยทำที่อยู่อาศัย ถ้าสะเดาอายุ ๒๐ ปี เนื้อไม้จะแกร่งเหมือนไม้แดง ไม้ประดู่ แก่นมีสีสวย
ทำไม้พื้น ทำเฟอร์นิเจอร์ได้ มอดไม่กิน” และคุณสมบัติเด่นอีกประการหนึ่งคือ เป็นแปรงและยาสีฟันอย่างดี
เพราะสะเดารวมทุกสิ่งพร้อมเสร็จสรรพ จึงมีคุณลักษณะที่มีคุณค่า มีสมรรถนะและมีประโยชน์ ที่สอดคล้อง
กับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค



“เพลง กนกเปลวสีทอง”

คำร้อง-ทำนอง : สุธา บัวดำ

...คือแสงเทียนแห่งภูมิปัญญา ที่เจิดจ้าคู่ดวงตะวัน แหล่งสร้างคนบนทาง
สร้างสรรค์ เพื่อสถาบันอาชีวะของไทย เราคือผู้สร้างชาติ เราสร้างคนให้ยิ่งใหญ่ สถาบัน
อาชีวะของไทย แหล่งรวมใจอยู่ที่ปลายด้ามขวาน

...เลือดม่วงขาว กนกเปลวสีทอง พวกเราทั้งผองร่วมอุดมการณ์ มีจิตอาสาสมรรถ
สับสนุน มีศาสตร์มีศิลป์ คู่คุณธรรม pluggedใจให้ล้ำค่า พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสีเขียว
แรงบันดาลใจก้าวเดินรอยตามศาสตร์พระราชา

**สถาบันอาชีวะภาคใต้ ๓ ขนานนามเลื่องลือทั้งพารา สตูล ปัตตานี ยะลา สงขลา
นรา เราพร้อมใจ ร่วมคิด ร่วมมือ เราพร้อมทำ ให้เลิศล้ำเพื่อการศึกษาไทย ผลิตผลแบ่งบาน
ขจรไกล ให้ยิ่งใหญ่กระจายทั้งแผ่นดิน

...สะเดาข้างไม้พระราชทาน ยั่งยืนตระหง่านคู่ธรณินทร์ ปลายด้ามขวานแห่งแดน
ทักษิณ บนผืนแผ่นดินขวานทองของไทย อาชีวะสร้างชาติ เราสร้างประเทศยิ่งใหญ่
สถาบันอาชีวะของไทยศูนย์รวมใจอยู่ที่ปลายด้ามขวาน... (ซ้ำ**) สถาบันอาชีวะของไทย
เราพร้อมใจอยู่ที่ภาคใต้ ๓

หมายเหตุ รับฟังเพลงได้ทางเว็บไซต์ <http://www.ives๓.ac.th/ives๓/>



“เพลง กนกเปลวสีทอง”



คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3



นายประเสริฐ แก้วเพชร
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา มาตรา 23(1)



นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน
กรรมการสภาสถาบัน มาตรา 23 (2)



นายศพล เวณโกเศศ
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(3)



นายอิสมัน อีสสะมะแอ
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(3)



รศ.ดร.ชฎานุช แสงวิเชียร
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(3)



รศ.ดร.ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(3)



นายวิทยา ตันยืนยง
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(4)



นายกรีธา ดิษโสภา
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(4)



นายปฏิพัทธ์ มีทอง
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(4)



นางสุวิมล สุวรรณรัมย์
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(4)



ดร.ณัฐนันท์ ชุมแก้ว
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(5)



ผศ.สิทธิชัย พิริยคุณธร
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(5)



นายสมชาย พิจิตบรรจง
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(5)



นายทวีศักดิ์ ทวีรัตน์
กรรมการสภาสถาบัน
มาตรา 23(5)



ผู้บริหารวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3



นายทิว กาสิตุม
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี



นายวิทยา ตันเย็นง
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี



นายเจริญ ไชยสวัสดิ์
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี



นายสมภพ เพชรภักดี
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร
และประมงปัตตานี



นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคยะลา



นางประกายแก้ว สุภอักษร
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา



นายสมศักดิ์ ไชยโสตา
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่



นางอมรรัตน์ จันวัฒนะ
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา



นายวิเชียร บุญเตี่ยว
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคนิคสตูล



บุคลากรประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3



นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน
ผู้อำนวยการสถาบัน



นางสาธิตา ทันทเวช
รองผู้อำนวยการสถาบัน



นายสมชาย นวลใย
รองผู้อำนวยการสถาบัน



นายพิศลภ มานพ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน



นางอำพา กาญจนถาวร
ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์การพัฒนา
และความร่วมมือ



นายนิพนธ์ บุญสุกันต์
ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต



นายไชยา คงพรหม
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ
และประกันคุณภาพการศึกษา



นายชรรค์ชัย กาละสงค์
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและ
กิจการพิเศษ

บุคลากรประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3



นางกุลนรี สุขสวัสดิ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



นางสาวรักษ์พิพา มุ่งงามวิจิตร
นักวิชาการเงินและบัญชี



นางสาวนภัศรณีย์ โอชาอัมพวัน
พนักงานบริหารทั่วไป
(ด้านเลขานุการ)



ว่าที่ ร.ต.หญิง ศิริพร ศรีประสม
พนักงานบริหารทั่วไป
(ด้านบริหารงานทั่วไป)



นางสาวอุทุมพร แก้วคำ
พนักงานบริหารทั่วไป
(ด้านการเงินและบัญชี)



นางสาววริศรา ศรีวิลัย
พนักงานบริหารทั่วไป
(ด้านพัสดุ)



นายร่อเจต เจ๊ะสัน
พนักงานบริหารทั่วไป
(ด้านสารสนเทศ)



นายณัฐสิทธิ์ สุขด้วง
พนักงานบริหารทั่วไป
(ด้านกฎหมาย)



นายพิชญภัทร์ นุ่นทิพย์
พนักงานบริหารทั่วไป
(ด้านบริหารงานทั่วไป)



นางสาวจรินทร์พร นพแดง
พนักงานบริการ
(ด้านบริหารงานทั่วไป)

บุคลากรจ้างบริการบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3



นางสาวศิริยุญา รัตฉวี
เจ้าหน้าที่สถาบัน



นางสาวปิยากร ชันธรุ
เจ้าหน้าที่สถาบัน



นางสาวพินิตา เซซวด
เจ้าหน้าที่สถาบัน



นายสุชาติ สังขชาติ
พนักงานขับรถยนต์



นางอังศุมา ศักดิ์แสงโสภ
พนักงานทำความสะอาด



ส่วนราชการสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เกิดจากการรวมตัวของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตอนล่าง จำนวน ๕ จังหวัดคือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล ซึ่งมีวิทยาลัยที่มีศักยภาพรวมตัวกัน จนเกิดเป็น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำนวน ๙ วิทยาลัย ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี



ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗ ถนนหนองจิก ตำบลสะบารัง
อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐
โทร. ๐๗๓-๓๓๕๙๑๓
โทรสาร ๐๗๓-๓๓๑๘๕๓
<http://www.technictani.ac.th>

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี



ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนนหนองจิก ตำบลสะบารัง
อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๓-๓๓๓๐๐๐, ๐๗๓-๓๓๖๑๘๕
โทรสาร ๐๗๓-๓๓๖๑๘๕
<http://www.pnvc.ac.th>

๓. วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี



ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนนหนองจิก ตำบลสะบารัง
อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๓-๓๓๓๐๑๑
โทรสาร ๐-๗๓๓๓-๖๑๘๓
<http://www.ptnicec.ac.th>

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี



ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางตาวา และ หมู่ ๘
ตำบลตุง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
๙๔๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๗๓-๔๒๐๔๗๗
โทรสาร ๐๗๓-๓๒๑๐๗๑
<http://www.pfcollege.com>

๕. วิทยาลัยเทคนิคยะลา



ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๙ ถนนพิพิธภักดี หมู่ที่ ๖ ตำบล
สะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๑๒๔๗๑ ๐๗๓-๒๑๖๗๖๙
โทรสาร. ๐๗๓-๒๑๓๔๐๔
<http://www.ytc.ac.th>

๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา



ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๕ บ้านบาโงบาแด
ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา
จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๗๔๘๐๓
โทรสาร ๐-๗๓๒๗-๔๘๐๓
<http://www.yvc.ac.th>

๗. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่



ตั้งอยู่เลขที่ ๗ ถนนกาญจนวนนิช ตำบลคอหงส์
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๑๒๓๐๐
โทรสาร ๐๗๔-๒๑๒๓๐๓
<http://www.htc.ac.th>

๘. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา



ตั้งอยู่เลขที่ ๗๔ ถนนรามวิถี ตำบลบ่อยาง
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๑๑๒๐๒ ๐๗๔-๓๑๓๐๘๐
โทรสาร ๐๗๔-๓๑๓๕๑๒
<http://www.songkhlavc.ac.th>

๙. วิทยาลัยเทคนิคสตูล



ตั้งอยู่ที่ ๒๑๗ ถนนศุลกานุกูล บ้านศาลากันตง
ตำบลพิมาน อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล ๙๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๔-๗๑๑๑๐๗ ๐๗๔-๗๒๔๒๓๗
โทรสาร ๐๗๔-๗๑๑๑๑๐
<http://www.sttc.ac.th>

ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในความรับผิดชอบของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
จำนวน ๘ ศูนย์ ดังนี้

๑. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ สังกัดวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี



ที่ตั้ง: อาคารอเนกประสงค์เทศบาลตำบลมายอ
หมู่ที่ ๒ อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี
๙๔๑๔๐

๒. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอยะรัง สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี



ที่ตั้ง: อาคารอเนกประสงค์เทศบาลตำบลยะรัง
อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๔๐

๓. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอบาเจาะ สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี



ที่ตั้ง: มัสยิด ๓๐๐ ปี ตำบลลูโบะสาวอ
อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๗๐

๔. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอกุ๋นยางแดง สังกัดวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี



ที่ตั้ง: บ้านน้ำดำ หมู่ ๔ ตำบลน้ำดำ
อำเภอกุ๋นยางแดง จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๔๐

๕. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอยะหริ่ง สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี



ที่ตั้ง: บ้านปียา หมู่ที่ ๓ ตำบลปียามูม้ง
อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๕๐

๖. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอยะหา สังกัดวิทยาลัยเทคนิคยะลา



ที่ตั้ง: โรงเรียนยะหาศรียารูกุล อำเภอยะหา
จังหวัดยะลา ๙๕๑๒๐

๗. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอกงป็นัง สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา



ที่ตั้ง: หมู่ที่ ๖ อำเภอกงป็นัง จังหวัดยะลา

๘. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอกวนโดน สังกัดวิทยาลัยเทคนิคสตูล



ที่ตั้ง: หมู่ที่ ๑ ตำบลควนโดน อำเภอกวนโดน
จังหวัดสตูล ๙๑๑๖๐

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มุ่งสร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๙ สถานศึกษา ให้บริการวิชาการและการฝึกอบรมวิชาชีพ ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีอัตลักษณ์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และมีสถานศึกษา ให้บริการตั้งอยู่บนพื้นที่เมืองต้นแบบตามนโยบาย “สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของรัฐบาลคือ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี อำเภอเบตง จังหวัดยะลา อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนของสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สอดคล้องกับบริบทในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี การสื่อสาร รวมทั้ง ความเป็นพลวัตในการพัฒนาการศึกษาและเพื่อให้การเชื่อมโยงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีความสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยได้ศึกษาความเชื่อมโยงบริบทที่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

สัญญาประชาคมโลก จาก MDGs ๒๐๑๕ สู่ SDGs ๒๐๓๐

สัญญาประชาคมโลก : จากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ ๒๕๕๘ (Millennium Development Goals : MDGs ๒๐๑๕) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) การประชุมสุดยอดแห่งสหัสวรรษของประเทศต่างๆ ทั่วโลกที่เป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติ เมื่อปี ๒๕๔๓ ได้นำไปสู่การให้สัตยาบรรณในข้อตกลงเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ ๒๕๕๘ (Millennium Development Goals : MDGs ๒๐๑๕) ที่ทุกประเทศต้องดำเนินการ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๘ ประการ ภายในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายด้านการศึกษา เป็นเป้าหมายที่ ๒ ได้กำหนดไว้ว่า “ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา” ซึ่งผลปรากฏว่า ประเทศส่วนใหญ่ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย แต่สำหรับประเทศไทยกล่าวได้ว่าสามารถดำเนินการ ได้บรรลุเป้าหมายเนื่องจากมีอัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาในภาพรวมเกินร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้น ในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งองค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๘ จึงได้มีมติ “สร้างหลักประกันว่าทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในส่วนของสาระสำคัญมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาในสถานศึกษา ไปสู่แนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการเข้าถึงเด็กที่ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม ปัญหาความเท่าเทียมของหญิงและชาย ในการเข้าถึงการศึกษา และต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพโดยเชื่อมโยงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน จึงต้องแสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการทำงานที่ภาคเอกชน ต้องการ รวมถึงกลุ่มผู้ใหญ่ที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้และการขาดทักษะใหม่ ๆ ที่ตลาดต้องการให้กลับเข้ามาศึกษาต่อเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ อย่างต่อเนื่องสำหรับเป้าประสงค์ที่สำคัญของ SDGs ๒๐๓๐ คือการสร้างหลักประกันทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียมกัน สำหรับเด็กทุกคนในทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยถึงอุดมศึกษา เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อจำนวนเยาวชนและ ผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้ง ขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยคำนึงสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการเป็นพลเมืองของโลก

ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม

การประชุมผู้นำอาเซียน ครั้งที่ ๙ เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้นำไปสู่การลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) ที่ประเทศ สมาชิกได้เห็นชอบให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๘ ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ๓ เสาหลัก ได้แก่ ๑) ประชาคมความมั่นคงและการเมืองอาเซียน ๒) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และ ๓) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยการศึกษาเป็นหนึ่งในด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยให้สามารถแข่งขันกับภูมิภาคได้ การเกิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะส่งผลให้เกิดการเปิดเสรีทางการค้า บริการแรงงาน การลงทุน และการเงิน โดยมีกลไกสำคัญ อาทิ เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area : AFTA) เขตการลงทุนเสรี (ASEAN Investment Area : AIA) ซึ่งจะส่งผลให้ แรงงานฝีมือ อาชีพ วิศวกร นักบัญชี สถาปนิก สามารถขอใบอนุญาตทำงานระหว่างประเทศได้

สำหรับการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษากายใต้กรอบความร่วมมือจะมีการดำเนินการด้านการศึกษาของอาเซียน ประกอบด้วย เป้าหมายย่อยตามประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) การส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก รู้เกี่ยวกับอาเซียน ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความรู้พื้นเมือง ๒) ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคนโดยไม่ละเลย ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มชายขอบต่าง ๆ ๓) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔) สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในภูมิภาค ๕) ส่งเสริมการดำเนินงาน ของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคนให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของ การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๖) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการอุดมศึกษาด้วยการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๗) เสริมสร้างบทบาทของการอุดมศึกษาให้เข้มแข็งด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่าง ผู้ประกอบการกับมหาวิทยาลัย และ ๘) ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จะต้องตั้งเป้าหมายเป็นศูนย์กลาง (Hub) ด้านการศึกษาของภูมิภาคอาเซียนจึงจำเป็นต้องวางแผน กำหนดนโยบาย มาตรการ ปรับหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และผลิดกำลังคนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จะสามารถอยู่ ร่วมกันในประชาคมอาเซียนได้อย่างเข้าใจ สังคมและวัฒนธรรมของทุกประเทศ ในขณะที่เดียวกันต้องพัฒนาและเตรียมกำลังคน ที่มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีบนฐานศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศสมาชิกในภูมิภาคอาเซียน เศรษฐกิจและสังคมของไทยต้องปรับเปลี่ยนให้พร้อมรองรับการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการส่งเสริมคณาจารย์ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเพื่อนบ้าน เป็นต้น

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนยุทธศาสตร์ชาติดั้งเดิมฉบับแรกของไทย จัดทำขึ้นโดย คสช. ตีกรอบให้ทุกรัฐบาลต้องเดินตามใน ๕ ประการ คือ นโยบายที่รัฐบาลจะแถลงต่อสภา ต้องไม่ขัดแย้งกับยุทธศาสตร์ชาติ และไม่ซ้ำซ้อน การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี จากนั้นไปต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้วยผูกพันแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การจัดทำแผนอื่นใดที่เป็นแผนระดับชาติจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้วย ที่สำคัญตีกรอบบังคับใช้แผนยุทธศาสตร์ชาตินี้ ถึง ๒๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แบ่งออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ให้ประชาชนอยู่ดีกินดี บ้านเมืองมั่นคงทุกมิติ มีความพร้อมในการป้องกัน และแก้ปัญหาความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันเดินหน้าให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ มีขีดความสามารถที่สูงขึ้น
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเป็นธรรมในสังคม ลดความเหลื่อมล้ำ กระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการพัฒนา และพึ่งตนเอง
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ รักษา พื้นฟู สิ่งแวดล้อม ให้คนรุ่นต่อไป ได้ใช้อย่างยั่งยืน สมดุล ลดผลกระทบจากการพัฒนาของประเทศ
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ให้มีขนาดเล็กลง ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการของประชาชน ปลอดภัยทุจริต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้กำหนดทิศทางพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience โมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์ หลักของแผนพัฒนาฯ คือการ “พลิกโฉม” ประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

โดยมีเป้าหมายหลัก ๕ ประการ คือ

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมุดหมายพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กำหนดไว้ ๑๓ หมุดหมาย ครอบคลุม ๔ มิติการพัฒนา ได้แก่

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย ๖ หมุดหมาย ได้แก่
 - หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 - หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
 - หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
 - หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 - หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
 - หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย ๓ หมุดหมาย ได้แก่
 - หมุดหมายที่ ๗ ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
 - หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
 - หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนจางรุนแรงลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๒ หมายเหตุ ได้แก่
หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย ๒ หมายเหตุ ได้แก่
หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ดังนั้นการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จะต้องมีการกิจหลักในการพัฒนาดน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติ โดยมีกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นกรอบในการดำเนินการ เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความสอดคล้องกัน และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อ “พลิกโฉม” ประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ : ทัวโลกตั้งเป้าหมายสร้างให้ได้และไปให้ถึงความต้องการคนยุค ๔.๐

ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมสูงวัยข้างต้น ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนาคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูงมีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือ และมีทักษะจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนาคนดังกล่าว การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้น การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตการประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า ๓Rs + ๘Cs

ดังนั้น การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จะต้องมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) คิดเลขเป็น (Arithmetics) มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)

คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต

โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และ การศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญบรรลุป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

“IGNITE THAILAND : จุดพลัง รวมใจ ไทยต้องเป็นหนึ่ง”

รัฐบาลภายใต้การนำของของนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ตั้งเป้าประเทศไทยจะก้าวไปเป็นที่ ๑ ของภูมิภาค ด้วยข้อได้เปรียบของประเทศไทย ทั้งด้านทรัพยากรธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยว ภูมิอากาศ ที่อบอุ่นตลอดปี โครงสร้างที่พร้อมต่อ ยอด และที่สำคัญ คือ ศักยภาพของคนไทย โดยรัฐบาลประกาศ วิสัยทัศน์ ดังนี้

- วิสัยทัศน์ที่ ๑ ประกาศตั้งเป้าให้ไทยเป็นศูนย์กลางเมืองท่องเที่ยว (Tourism Hub)
- วิสัยทัศน์ที่ ๒ ศูนย์กลางด้านการแพทย์และสุขภาพ (Wellness & Medical Hub)
- วิสัยทัศน์ที่ ๓ ศูนย์กลางอาหาร (Agriculture & Food Hub)
- วิสัยทัศน์ที่ ๔ ศูนย์กลางการบิน (Aviation Hub)
- วิสัยทัศน์ที่ ๕ ศูนย์กลางขนส่งของภูมิภาค (Logistic Hub)
- วิสัยทัศน์ที่ ๖ ศูนย์กลางผลิตยานยนต์แห่งอนาคต (Future Mobility Hub)
- วิสัยทัศน์ที่ ๗ ศูนย์กลางเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy Hub)
- วิสัยทัศน์ที่ ๘ ศูนย์กลางทางการเงิน (Financial Hub)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพ สถาบันหลัก ของชาติ ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา และพัฒนา สมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษ

เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่
เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด
หรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคือร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาส
ทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ
ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ
ความเป็น พลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับ
สมรรถนะในการ ปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร
วิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการ ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา
ตามอัธยาศัยให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย
ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม ต่อการเข้าถึงและ
พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ
บริการประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและ
เชื่อมโยงกันในทุกกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ
ทุกพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้ สอดคล้องและ
เหมาะสมกับบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจ หน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น
เชื่อมโยง และเอื้อต่อการ พัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์
เฝ้าระวัง และติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๖.๗ พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการ
ศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ดังนั้น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จึงตั้งเป้าหมายพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับนักศึกษา
โดยมีจุดมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
สร้างงานสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม
และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยสามารถ
ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ
และแผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี พ.ศ. (๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของศูนย์
อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างสังคมคนดี มีปัญญา

เป้าหมายการพัฒนา คือ

๑. มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๒. มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีสุขภาวะที่ดี
๓. มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และ
๔. มีสถาบันครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็งและมีความเป็นอยู่อย่างมีความสุข

ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถในการ
เรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการศึกษาศายวิชาชีพเพื่อเพิ่มทักษะทางอาชีพระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศูนย์กลางการศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ
ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT technology) และทักษะด้าน
ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการจัดการ การค้า และการลงทุน

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาวะพื้นฐาน สุขภาพ
ส่วนบุคคลและการวางแผนครอบครัว

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็งตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนา คือ

๑. มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและมีความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืนบนฐาน
ทรัพยากรธรรมชาติ และทุนทางวัฒนธรรม
๒. มีความหลากหลายของฐานเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพ และเติบโตตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วย ๘ กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้สมบูรณ์ (ระบบโลจิสติกส์ ระบบการสื่อสาร และแหล่งน้ำ) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งพลังงานเพื่อรองรับการขยายตัวของความต้องการใช้พลังงานในอนาคต
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาภาคเศรษฐกิจฐานชีวภาพมูลค่าสูงตลอดโซ่อุปทานของกลุ่มจังหวัด
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวอย่างมีอัตลักษณ์และมีคุณภาพระดับสากล
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเศรษฐกิจการค้า และการค้าชายแดน
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการลงทุนและพัฒนาอุตสาหกรรม เพื่อการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และ Southern Economic Corridor ให้เต็มศักยภาพและเป็นแกนขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอย่างเป็นธรรม

เป้าหมายการพัฒนา คือ

- ๑. เพื่อขยายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมแก่ประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด
- ๒. เพื่อส่งเสริมระบบสวัสดิการสังคมถ้วนหน้าที่มีคุณภาพง่ายต่อการเข้าถึงและมีความยั่งยืน
- ๓. เพื่อส่งเสริมการจัดการสวัสดิการสังคมโดยชุมชน เพื่อชุมชน

ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและขยายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้กับประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและสนับสนุนระบบสวัสดิการถ้วนหน้าของภาครัฐให้มีคุณภาพและเข้าถึงง่าย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพสวัสดิการชุมชนและชุมชนก้าวหน้าตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล

เป้าหมายการพัฒนา คือ

- ๑. มีการใช้ อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้สามารถรองรับการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน
- ๒. มีระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๓ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการขยายตัวของการพัฒนา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ อย่างมีส่วนร่วมในการลดปัญหาโลกร้อน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความปลอดภัย สงบ และสันติสุขของกลุ่มภาคใต้ชายแดน

เป้าหมายการพัฒนา คือ

๑. สันติสุขบนความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม
๒. มีกลไกสนับสนุนการนำนโยบายความมั่นคงแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างกลไกสนับสนุนการนำนโยบายความมั่นคงแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเป็นสากลแก่สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาจิตใจ และสร้างขวัญกำลังใจของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์
ความไม่สงบ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความมั่นคงทางด้านรายได้ควบคู่กับความสงบสุข สันติ ในพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๕ ความร่วมมือกับประเทศมุสลิมในอาเซียน ในการพัฒนาคนและเศรษฐกิจ

การพัฒนาของรัฐบาลต่อจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
เสนอโดยมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำแนวทางดังกล่าวไปดำเนินการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ร่วมกับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้
(ศอ.บต.) จัดทำโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และ คณะกรรมการขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์แก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (คปต.) มีมติเห็นชอบหลักการ กรอบแนวคิด และแนวทาง
การพัฒนาโครงการดังกล่าวแล้ว โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้กับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ใน ๓ อำเภอ ได้แก่

๑. อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี เป็นเมืองต้นแบบการพัฒนา “เกษตรอุตสาหกรรม ก้าวหน้า
ผสมผสาน” (Agricultural Industry City)

๒. อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส เป็นเมืองต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศ
(International Border City)

๓. อำเภอเบตง จังหวัดยะลา เป็นเมืองต้นแบบการพัฒนาที่พึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน
(Sustainable Development City)

โดยมีแนวทางการพัฒนาแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ

(๑) ระยะเร่งด่วน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการลงทุน ออกมาตรการด้านสิทธิ ประโยชน์การลงทุน
จัดตั้งกองทุนส่งเสริมธุรกิจรุ่นใหม่ของแต่ละอำเภอ

(๒) ระยะที่ ๒ สนับสนุนการลงทุนระยะแรก

- อำเภอหนองจิก ส่งเสริมการแปรรูปผลผลิตการเกษตรเป็นสินค้า OTOP ปรับปรุงท่าเรือ
ปัตตานีและถนน

- อำเภอสุไหงโก-ลก จัดตั้ง Free Trade Zone ก่อสร้างสะพานโก-ลก แห่งที่ ๒ ศึกษา
ความเหมาะสมศูนย์กระจายสินค้า คลังสินค้า โรงงาน ศูนย์นิทรรศการ

- อำเภอบางพัฒนาการท่องเที่ยวครบวงจรและแหล่งท่องเที่ยวใหม่ รวมทั้ง พัฒนาคุณภาพระบบไฟฟ้าและระบบโครงสร้างพื้นฐาน

(๓) ระยะที่ ๓ การเชื่อมโยงระบบขนส่งทั้งหมดไปยังภูมิภาคต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนถึงเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๓ ได้เห็นขอบเมืองต้นแบบที่ ๔ คือ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา เป็นเมืองอุตสาหกรรมก้าวหน้าแห่งอนาคต มีแผนในการดำเนินการก่อสร้างโครงการนิคมอุตสาหกรรมก้าวหน้า ท่าเรือ และอุตสาหกรรมกังหันลม เครื่องกำเนิดไฟฟ้า อุตสาหกรรมผลิตหัวรถจักร และแครนตู้สินค้า อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพ เคมีชีวภาพ และอุตสาหกรรมต่อเนื่อง

การกำหนด Flagship ของการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การกำหนด Flagship ของการพัฒนาจังหวัด พิจารณาจากสภาพภูมิสังคม และศักยภาพเชิงเปรียบเทียบของแต่ละจังหวัดร่วมกับหลักคิดแกนหมุนของการพัฒนา (ให้จังหวัดที่มีศักยภาพในรายสาขานั้น ๆ เป็นแกนนำการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ร่วมของกลุ่มจังหวัดและการเอื้อเพื่อต่อกันระหว่างจังหวัด) ทำให้ได้ภาพวาดอนาคตจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์และความต้องการของทุกภาคส่วน ดังนี้



จังหวัดสงขลา เป็นมหานครแห่งความสุข ประกอบด้วย ธงนำ ๖ ประการ คือ การเป็น (๑) ศูนย์กลางการค้า การพาณิชย์ และบริการ (๒) เขตอุตสาหกรรม และการค้าชายแดน (๓) ศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ (๔) ศูนย์กลางคมนาคม และโลจิสติกส์ (๕) ศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพ และ(๖) ศูนย์กลางวัฒนธรรมร่วมสมัย



จังหวัดสตูล เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและธรณีระดับโลก (Global Geopark) และเมืองเศรษฐกิจชีวภาพ ประกอบด้วย การเป็น (๑) ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรมที่มีบริการคุณภาพสากลและเป็นจุดหมายปลายทางของนักท่องเที่ยวยุคดิจิทัล (๒) เป็นแหล่งผลิตปาล์มน้ำมันหลักของกลุ่มจังหวัดที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาสู่การเป็นศูนย์กลางการสกัดน้ำมันปาล์ม และสร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์น้ำมันปาล์ม และ (๓) ศูนย์กลางการเกษตรนวัตกรรม



จังหวัดปัตตานี เป็นเมืองเศรษฐกิจชีวภาพและเขตอุตสาหกรรมชีวภาพ ฮาลาล และประมง ประกอบด้วย การเป็น (๑) เมืองเศรษฐกิจชีวภาพ (๒) เขตอุตสาหกรรมชีวภาพ ฮาลาล และประมง (๓) ศูนย์หัตถอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (๔) แหล่งผลิตพลังงาน และ (๕) ในระยะยาวเป็นฐานวางแหวนการท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม



จังหวัดยะลา เป็นเมืองเศรษฐกิจชีวภาพ และเมืองท่องเที่ยวทางธรรมชาติและวัฒนธรรม ประกอบด้วย การเป็น (๑) เมืองเศรษฐกิจชีวภาพ (๒) ศูนย์การผลิตผลไม้คุณภาพเพื่อการส่งออก พร้อมทั้งมุ่งพัฒนาสู่ศูนย์การเกษตรนวัตกรรมเขตร้อนศูนย์เกษตรกรรมยั่งยืน ต้นแบบการจัดการทรัพยากรยั่งยืน เมืองเบตงพัฒนาเป็นศูนย์กลางการค้า การพาณิชย์ และการลงทุนในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่เชื่อมโยงสู่กลุ่มอาเซียน (๓) ศูนย์กลางการค้าและท่องเที่ยวเมืองเบตง และ (๔) เมืองท่องเที่ยวทางธรรมชาติและวัฒนธรรม



จังหวัดนราธิวาส เป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และอุตสาหกรรมชีวภาพ ประกอบด้วย การเป็น (๑) เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากความเข้มแข็งและความสามารถในการแข่งขันของสินค้า OTOP ผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชน สินค้า ท้องถิ่นและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ซึ่งจะถูกปรับโฉมใหม่ด้วยนวัตกรรมการผลิตการลงทุน และการตลาดสู่ตลาดโลก (๒) เขตอุตสาหกรรมชีวภาพ เคมีชีวภาพ และวัสดุชีวภาพที่มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมชีวภาพและผลิตภัณฑ์ชีวภาพเพื่อตอบสนองต่อตลาดโลก (๓) เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ และ (๔) ศูนย์กลางการค้าเมืองสุโหงโกลก

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนใต้ (ศอ.บต)

แผนปฏิบัติราชการและกลยุทธ์ ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการ ๒ เรื่อง ๑๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๑ การพัฒนาตามศักยภาพพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากให้เข้มแข็งควบคู่กับการยกระดับเศรษฐกิจของพื้นที่ให้เติบโตเพื่อเป็นฐานรายได้ที่มั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ มีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเพื่อสร้างความเข้มแข็งระดับครัวเรือน ชุมชน หมู่บ้าน และตำบล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาเศรษฐกิจระดับอนุภูมิภาค ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาทางสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๒ การพัฒนาเสริมความมั่นคง เพื่อสร้างสภาวะแวดล้อมให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันในวิถีพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ มีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๒ การอำนวยความสะดวกและเป็นธรรมและสร้างความเท่าเทียมในสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ การเยียวยาผู้ได้รับความเสียหายและได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเข้าใจประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารราชการและการให้บริการของรัฐ

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ
๒. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัย และมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา
๒. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้
๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

ดังนั้นในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จะต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลพัฒนาเศรษฐกิจในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการค้า การลงทุน การตลาด การจ้างงานในพื้นที่เพิ่มทักษะและผลิตผลผลิต ผลิตภัณฑ์ สืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างสันติสุข ก่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มุ่งสร้างคุณค่าของธรรมชาติ ศิลปะ วัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกลุ่มจังหวัดในเขตบริการ

ภารกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๑.๑) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหา รายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๑.๓) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

๑.๔) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๑.๕) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง

๒) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๑) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการ อาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง

๒.๓) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง

๒.๔) ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และ สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒.๕) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบาย รัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัว โลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

๒.๖) ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรีอบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

๒.๗) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และ ภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

๒.๘) จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

๒.๙) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและ พัฒนาอาชีพ (R-radio network)

๓) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๓.๑) ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัด อาชีวศึกษา โดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์จากการเรียน ในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นที่สู่ครู รุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล
- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล
- ยกกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่และการให้บริการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วิทยาลัย, สูงวัย, สตรี ฯลฯ
- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน
- พัฒนาคูรู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดทำสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒) ระดับผู้เรียน ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนา ทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีพะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑) ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้ง การปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒) ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย , การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง , จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓) ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาครูจ้าง พนักงานราชการ ให้เพียงพอ รวมทั้ง การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สมาคมอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสลาเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

๑.๓ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขา เป้าหมายมีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองโดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมาพันธ์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๔ อาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๕ อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถ

การใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

๒.๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตแลพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๓.๓ หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๓.๔ การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ
อย่างเต็มประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการ
พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๔.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ
การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วน ผู้เข้าเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็น
พิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษา
อาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษา
ระบบ ทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา
ที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน
การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคล
ที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้ง ใช้ประโยชน์
ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม
ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตาม
และประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้
อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้
และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่
ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนา
คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม
ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการ
อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการ
สถานศึกษาคุณธรรม

๕.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอก ที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๖.๑ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๖.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เน้นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น ทั้งนี้ โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ โดยได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้ง หลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อที่จัดขึ้น เป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา ในการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิและต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรวิชาชีพประเทศไทยและบริบทโลก ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะ ๔) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้ คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้ง การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

จากการศึกษาสัญญาประชาคมโลก ผลกระทบต่อการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล “IGNITE THAILAND : จุดพลัง รวมใจ ไทยต้องเป็นหนึ่ง” แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต) การกำหนด Flagship ของการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จะเห็นได้ว่า ทุกภาคส่วนเน้นการพัฒนาไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญ เช่น ด้านความมั่นคง การพัฒนาเศรษฐกิจ การเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต การดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง การอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม สืบสานประเพณีอันดีงาม การเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

สาระสำคัญของการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๓ การประชุมที่เกี่ยวข้อง และปฏิญญาร่วมอาเซียน - ซิมิโอ

โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมฯ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ประธานและหัวหน้าคณะผู้แทนไทย ในการประชุม แบ่งการประชุมเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ การประชุมระดับรัฐมนตรี และการประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส หรือระดับปลัดกระทรวง รวม ๖ คณะ คือ

๑. การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ ๑๙
๒. การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ ๑๔ อาเซียน ๑๐ ประเทศ บวกสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐเกาหลี และญี่ปุ่น
๓. การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาในกรอบสุดยอดเอเชียตะวันออก ครั้งที่ ๙ อาเซียน ๑๐ ประเทศ บวกสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐเกาหลี ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย รัสเซีย และสหรัฐอเมริกา

๔. การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๓
๕. การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ ๗ และ
๖. การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกด้านการศึกษา ครั้งที่ ๗

การประชุมมีกิจกรรมให้ผู้เข้าประชุมไปศึกษาดูงานในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษา ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ที่เกี่ยวกับ Active Learning ทักษะชีวิต ผลิตนวัตกรรม นำเทคโนโลยี AI ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง การเยี่ยมชม แหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม วิถีชีวิตในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีคำขวัญว่า “เมืองปราสาทหิน ถิ่นภูเขาไฟ ผ้าไหมสวย รวยวัฒนธรรม เลิศล้ำเมืองกีฬา”

โดยสำนักเลขาธิการอาเซียนได้จัดส่งเอกสารร่างถ้อยแถลงร่วมฯ จำนวน ๓ ฉบับ ให้ประเทศสมาชิกพิจารณาเพื่อจะนำเสนอต่อที่ประชุมฯ รวมทั้ง จะมีการเสนอปฏิญญาร่วมฯ ที่จัดทำขึ้นร่วมกัน ระหว่างอาเซียน - ซีมีโอ (องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization : SEAMEO) จำนวน ๑ ฉบับ ต่อที่ประชุมฯ และที่ประชุมสภาซีเมค (สภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ครั้งที่ ๕๓ ในปี ๒๕๖๘ ต่อไป

ประโยชน์ในการประชุมที่ไทยได้รับ คือ ได้เตรียมความพร้อมทรัพยากรมนุษย์สำหรับโลกแห่งการทำงานที่เปลี่ยนแปลงจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี , การเปลี่ยนแปลงทางประชากรศาสตร์และเศรษฐกิจสีเขียว , การพัฒนาทักษะใหม่และการยกระดับทักษะเพื่อให้แรงงานยังคงมีความสามารถในการปรับตัวยืดหยุ่นและแข่งขันได้ , การส่งเสริมบทบาทและภาพลักษณ์ของประเทศไทยกับอาเซียนและประเทศคู่เจรจา , การสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ , ผนึกพลังของผู้นำด้านการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทั่วภูมิภาคอาเซียน เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและพลิกโฉมการศึกษาในยุคดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จพร้อมสู่อนาคตที่ยั่งยืนตลอดไป

ที่ประชุมฯ ยังได้รับทราบการรายงานผลลัพธ์การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของอาเซียน ครั้งที่ ๑๘ และครั้งที่ ๑๙ ดังนี้

ประเทศเวียดนาม รายงานผลการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของอาเซียนครั้งที่ ๑๘ ซึ่งจัดขึ้นทางออนไลน์ ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ที่มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงานการศึกษาของอาเซียน ปี ค.ศ. ๒๐๒๑-๒๐๒๕ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หนึ่งในกิจกรรมที่โดดเด่น ได้แก่ การจัดทำคู่มือ “Reopen, Recover, and Resilience in Education: Guidelines for ASEAN Countries” นอกจากนี้ ยังมีการรายงานการวิจัยที่วิเคราะห์การสูญเสียการเรียนรู้ในด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาของอาเซียน ซึ่งช่วยให้เห็นภาพชัดเจนถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไข ที่ประชุมฯ ยังได้รับทราบการดำเนินงานของอินโดนีเซียในฐานะประธานอาเซียน เมื่อปี ๒๐๒๓ ที่ได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย การประชุมเชิงนโยบายด้านการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งจัดขึ้นในกรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย การประชุมอาเซียนด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่เมืองบันดุง ประเทศอินโดนีเซีย รวมถึงการสัมมนาระดับภูมิภาคด้านการพัฒนาอุดมศึกษา และการจัดทำนโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสที่มาเลเซีย เป็นต้น ประเทศไทยในฐานะประธานการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียนครั้งที่ ๑๙ ได้รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของอาเซียน

ปี ค.ศ. ๒๐๒๑-๒๐๒๕ ซึ่งปัจจุบันมีความก้าวหน้าไปถึง ๙๐% โดยมีโครงการสำคัญรวมทั้งหมด ๑๑๔ โครงการ ตัวอย่างที่อยู่ระหว่างดำเนินการ อาทิ

- การประชุม ASEAN -TVET และการประชุมอาเซียนระดับอุดมศึกษา (สปป ลาว)
 - คู่มือการประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงานและคุณภาพของครูอาชีพศึกษา (บรูไนดารุสซาลาม)
 - คู่มือการประเมินตนเอง: การเปิดใหม่ การฟื้นฟู และความยืดหยุ่นด้านการศึกษา (กัมพูชา)
 - การวิจัยเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพด้วยการรวมการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- ในหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยอาชีวศึกษาในอาเซียน: การสำรวจ การทดสอบความถูกต้อง และความเชื่อถือได้ (อินโดนีเซีย)
- การจัดสัมมนาภูมิภาคเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนนอกระบบโรงเรียน (มาเลเซีย)
 - ความร่วมมือด้านการวิจัยกับศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาของซีมีโอ ด้านการวิจัยทางภาษา (เมียนมา)
 - คณะทำงานด้านเทคนิคเกี่ยวกับทักษะระดับภูมิภาค (ฟิลิปปินส์)
 - การเผยแพร่เรื่องราวความสำเร็จของ TVET จากประเทศอาเซียนบวกสาม (สิงคโปร์)
 - โครงการการเคลื่อนย้ายระหว่างประเทศในเอเชียสำหรับนักเรียน (AIMS) และความคิดริเริ่มด้านการศึกษาและวิชาชีพ (ประเทศไทย)
 - การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของอาเซียน: ทิศทางนโยบายสำหรับการประเมินผลการศึกษาระดับนานาชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ที่เวียตนาม)

อีกหนึ่งวาระสำคัญของการประชุมครั้งนี้คือการกล่าวถ้อยแถลงของรัฐมนตรีด้านการศึกษาของอาเซียน สำหรับประเทศไทย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถ้อยแถลง ที่มุ่งเน้นสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ประชาคมอาเซียน ๒๐๒๕ เพื่อการพัฒนาที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ด้วยการปรับปรุงคุณภาพชีวิตผ่านกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของโลกใหม่และความมุ่งมั่นของประเทศไทยในการพลิกโฉมการศึกษาเข้าสู่ยุคดิจิทัล รัฐบาลไทยได้กำหนดนโยบาย “ไทยแลนด์ ๔.๐” เพื่อยกระดับประเทศไทยเข้าสู่ยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการบูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตรการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของนักเรียนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาให้ครอบคลุม ทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่ครูและนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง สดภาวะของครูและนักเรียน เพื่อให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และสนับสนุนการสร้างรายได้จากการเรียน การฝึกงาน และการสร้างบุคลากรที่มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

ในส่วนของความร่วมมือในอาเซียน ประเทศไทยเน้นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกและประเทศคู่เจรจา ทั้งในด้านการพัฒนาครูและเยาวชน ผ่านการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน/นักศึกษา การแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาในทุกกระดับ ประเทศไทยยังมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการพลิกโฉมการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาเด็ก เยาวชน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครบถ้วน

ในทุกด้าน เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนสามารถรับมือกับความท้าทายใหม่ ๆ ได้ การรับรองเอกสารผลลัพธ์จากการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๓

ที่ประชุมฯ ให้การรับรองถ้อยแถลงร่วมบูรณาร่วมของการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๓ (Buriram Joint Statement of the ๑๓th ASEAN Education Ministers Meeting) ที่แสดงถึงความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ประชาคมอาเซียน ๒๐๒๕ โดยเน้นย้ำถึงบทบาทสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ที่มุ่งส่งเสริมการศึกษาในภูมิภาคให้ตอบสนองต่อความท้าทายในระดับโลก ประเทศไทยได้รับการสนับสนุนในหัวข้อ “พลิกโฉมการศึกษาในยุคดิจิทัล” ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกและฟื้นฟูโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนในภูมิภาค เพื่อยกระดับการศึกษาที่ตอบโจทย์ยุคดิจิทัล การดำเนินนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งเน้นการจัดการกับความท้าทายต่าง ๆ ของครูและนักเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ของครูและนักเรียนให้ดีขึ้น การประชุมยังได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการตาม ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น และปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของระบบการศึกษารวมถึงการตอบสนองต่อความท้าทายต่าง ๆ ของโลกที่จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นการจินตนาการอนาคตขององค์กรที่ต้องการบรรลุเป้าหมายในระยะยาว โดยทั่วไปแล้วนิยามตั้งกรอบระยะเวลาไปสู่เป้าหมาย ๕ - ๑๐ ปี เพราะฉะนั้นวิสัยทัศน์จึงเป็นการแสดงให้เห็นภาพของจินตนาการว่าองค์กรจะมีลักษณะอย่างไรในอนาคต และการจะบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ได้จินตนาการไว้จะต้องใช้กลยุทธ์และดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย

สมรรถนะสูง

๑. มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองตลอดเวลา ๒. มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๓. มีผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่าบุคคลอื่น ๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๕. มีทักษะในการสื่อสาร ๖. มีลักษณะความเป็นผู้นำ ๗. มีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ๘. มีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง



การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ตารางเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ กับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี /
แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ / แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี / แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปีกระทรวงศึกษาธิการ /
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี / ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี /

แผนยุทธศาสตร์ สอศ. / มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ คอ.ปต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี คค.จชต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	มาตรฐานอาชีวศึกษา (๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์ ๑ สร้างเสริมโอกาสด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ	ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ด้านการศึกษา และเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสุขภาพแอดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนา คนตลอดช่วงชีวิต	หมวดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัด การศึกษา เพื่อความ มั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ให้มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ เสริมสร้างสังคม คนดี มีปัญญา	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนา ศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการ อาชีวศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ในด้าน การ อาชีวศึกษา	มาตรฐาน อาชีวศึกษา (๒๕๖๑)



การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ตารางเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ กับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี /
แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ / แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี / แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปีกระทรวงศึกษาธิการ /
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี / ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี /

แผนยุทธศาสตร์ สอศ. / มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ชายแดน ๒๐ ปี คอ.บด. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี คอ.จชต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	มาตรฐานอาชีวศึกษา (๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเรียนรู้และพัฒนาศูนย์และบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสุขภาพแอดด็อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างสังคมคนดี มีปัญญา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา



การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ตารางเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ กับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี /
แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ / แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี / แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปีกระทรวงศึกษาธิการ /
ยุทธศาสตร์การศึกษาระดับอุดมศึกษาภาคใต้ ๒๐ ปี / ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี /

แผนยุทธศาสตร์ สอศ. / มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ชายแดน ๒๐ ปี คอ.ปต. (๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)	ยุทธศาสตร์การศึกษาระดับอุดมศึกษาภาคใต้ ๒๐ ปี คอ.จชต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	มาตรฐานอาชีวศึกษา (๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สื่อนวัตกรรม และ จัดทำฐานข้อมูล ขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านองค์ความรู้ อาชีวศึกษา (Vocational Knowledge)	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน เด่นหน้าให้เป็น ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโต อย่างมีเสถียรภาพ มีขีดความสามารถ ที่สูงขึ้น	หมวดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ให้มีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างสังคม คนดี มีปัญญา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา เศรษฐกิจเพื่อ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน ด้านการ อาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน ด้านการ อาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม - ต้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย



การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ตารางเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ กับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี /
แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ / แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี / แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปีกระทรวงศึกษาธิการ /
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี / ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี /
แผนยุทธศาสตร์ สอศ. / มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี คอ.บต. (๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)	ยุทธศาสตร์ การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี คอ.จชต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	มาตรฐาน อาชีวศึกษา (๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงให้สอดคล้องตามความต้องการของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน เด่นหน้าให้เป็น ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโต อย่างมีเสถียรภาพ มีขีดความสามารถ ที่สูงขึ้น	หมวดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากำลังคน คนทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างคนสมรรถนะสูง ในการแข่งขันของ ประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา เศรษฐกิจเพื่อ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้าน การ อาชีวศึกษาเพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ - ด้านความรู้ - ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์



การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ตารางเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ กับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี /
แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ / แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี / แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปีกระทรวงศึกษาธิการ /
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี / ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี /
แผนยุทธศาสตร์ สอศ. / มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ชายแดน ๒๐ ปี คอ.บต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ศค.จชต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	มาตรฐาน อาชีวศึกษา (๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์จัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาโดยบูรณาการ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม ร่วมพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างสังคมคนดี มีปัญญา	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาใหม่	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างสังคมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ตารางเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ กับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี /
แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ / แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี / แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปีกระทรวงศึกษาธิการ /
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี / ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี /
แผนยุทธศาสตร์ สอศ. / มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาภาคใต้ ๓	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ชายแดน ๒๐ ปี คอ.บต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี คค.จชต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	มาตรฐาน อาชีวศึกษา (๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ชายแดน ๒๐ ปี คอ.บต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี คค.จชต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	มาตรฐาน อาชีวศึกษา (๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปู่กู่สิงใจดีล้ำน้กรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความมั่นคง ยั่งยืน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองประชาชน						
	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์รักษาฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ให้คนรุ่นต่อไป ได้ใช้อย่างยั่งยืน สมดุล สดใสกระทบจากการพัฒนาของประเทศ							



การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ตารางเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ กับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี /
แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ / แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี / แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปีกระทรวงศึกษาธิการ /
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี / ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี /
แผนยุทธศาสตร์ สอศ. / มาตรฐานอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ชายแดน ๒๐ ปี คอ.บต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	ยุทธศาสตร์ การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี คค.จชต. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	มาตรฐาน อาชีวศึกษา (๒๕๖๑)
ยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ด้วยระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชาชน ปลดล็อกทุจริต	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างสังคมคนดี มีปัญญา ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหาร การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา - ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จากตารางเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา เพื่อใช้ขับเคลื่อนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ในระยะเวลา ๔ ปี คือ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศไว้ ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) สร้างเสริมโอกาสด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึงและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ๒) พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๓) พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อทันสมัย และจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านองค์ความรู้อาชีวศึกษา (Vocational Knowledge) ๔) ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้สอดคล้องตามความต้องการของพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ๕) จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาโดยบูรณาการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม ร่วมพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๖) ปลูกฝังจิตสำนึกรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา ๗) บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ด้วยระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ซึ่งรับผิดชอบพื้นที่ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้น ยังมีปัจจัยที่ต้องนำมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา คือ ข้อมูลสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา และข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับตัวป้อนการเข้าเรียนสายอาชีพ

ข้อมูลสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษา ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษา ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	ภาครัฐบาล	ภาคเอกชน	หมายเหตุ
ปัตตานี	๑ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๓ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๔ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี	✓		
	๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๖ วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี	✓		
	๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวะสถานพาณิชย์การ		✓	
	๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสายบุรี		✓	
	๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษานาวาวิทย์พาณิชย์การ		✓	

ตารางที่ ๑ (ต่อ) ข้อมูลสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษา ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	ภาครัฐบาล	ภาคเอกชน	หมายเหตุ
ยะลา	๑ วิทยาลัยเทคนิคยะลา	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๓ วิทยาลัยการอาชีพยะลา	✓		
	๔ วิทยาลัยการอาชีพเบตง	✓		
	๕ วิทยาลัยการอาชีพรามัน	✓		
	๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา		✓	
	๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจยะลา		✓	
นราธิวาส	๑ วิทยาลัยเทคนิคบางรา	✓		
	๒ วิทยาลัยการอาชีพสุโหงโกลก	✓		
สงขลา	๑ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๒ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	✓		
	๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๔ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา	✓		
	๕ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราชบุรณิกร	✓		
	๖ วิทยาการอาชีพนาทวี	✓		
	๗ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ	✓		
	๘ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา	✓		
	๙ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	✓		
	๑๐ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสิงหนคร	✓		
	๑๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาบริหารธุรกิจวิทยาสงขลา		✓	
	๑๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลภาคใต้		✓	
	๑๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการหาดใหญ่		✓	
	๑๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่		✓	
	๑๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์		✓	

ตารางที่ ๑ (ต่อ) ข้อมูลสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษา ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	ชื่อสถานศึกษา	ภาครัฐบาล	ภาคเอกชน	หมายเหตุ
	๑๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหอไรซอนบริหารธุรกิจ		✓	
	๑๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีสันติวิทย์สงขลา		✓	
	๑๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการมุฮัมมัดีย		✓	
	๑๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีเพชรสยาม		✓	
	๒๐ วิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา		✓	
	๒๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพณิชยการ		✓	
สตูล	๑ วิทยาลัยเทคนิคสตูล	✓		สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
	๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	✓		
	๓ วิทยาลัยการอาชีพละงู	✓		
	๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีอ้นตามันอนาโตเลียน		✓	
	๕ โรงเรียนสันติพณิชยการ		✓	
	รวมทั้งสิ้น ๔๓ สถานศึกษา	๒๖	๑๘	

แหล่งที่มาของข้อมูล : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี , จังหวัดยะลา , จังหวัดนราธิวาส , จังหวัดสงขลา, จังหวัดสตูล

จากตารางที่ ๑ สถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษาใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทั้งสิ้น ๔๔ สถานศึกษา แบ่งเป็น ภาครัฐบาล จำนวน ๒๖ สถานศึกษา และภาคเอกชน จำนวน ๑๘ สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำนวน ๙ สถานศึกษา และไม่สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำนวน ๓๕ สถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน - นักศึกษา ที่เกี่ยวข้อง กับตัวบ่อนการเข้าเรียนสายอาชีพ

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ทั้งภาครัฐและเอกชน ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ทั้งภาครัฐและเอกชน ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ ๔ ตารางเปรียบเทียบนักเรียนที่จบมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อระดับสายอาชีพ (ระดับ ปวช.)

ตารางที่ ๕ ตารางเปรียบเทียบนักเรียนที่จบมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อระดับสายอาชีพ (ระดับ ปวส.)

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ทั้งภาครัฐและเอกชน ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖		มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖
สงขลา	๒๑,๒๐๐	๒๐,๘๘๙	๒๘,๒๗๔	๒๗,๕๐๔	๒๓,๐๖๑	๒๑,๓๑๔
สตูล	๕,๐๒๖	๕,๐๖๖	๕,๕๓๒	๕,๑๙๙	๒,๖๗๗	๒,๖๕๒
ปัตตานี	๑๒,๖๕๔	๑๓,๒๗๕	๑๑,๔๒๕	๑๑,๑๑๕	๗,๙๒๓	๘,๑๔๕
ยะลา	๙,๒๗๓	๙,๗๙๓	๘,๒๐๐	๗,๕๗๑	๕,๒๖๕	๕,๓๑๓
นราธิวาส	๑๓,๐๘๗	๑๓,๘๕๗	๑๐,๕๑๔	๑๐,๐๖๒	๖,๖๓๔	๖,๖๙๗
รวม	๖๑,๒๔๐	๖๒,๘๙๐	๖๒,๙๕๕	๖๐,๓๕๑	๔๕,๕๖๐	๔๔,๑๒๑

แหล่งที่มาของข้อมูล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา, จังหวัดสตูล, จังหวัดปัตตานี, จังหวัดยะลา, จังหวัดนราธิวาส

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗



ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ทั้งภาครัฐและเอกชน ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓		ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖
สงขลา	๔,๔๒๑	๑,๓๖๐	๔,๒๒๕	๑,๓๓๑
สตูล	๘๙๔	๖๒๖	๕๑๕	๔๖๐
ปัตตานี	๙๘๐	๘๘๙	๒,๐๑๙	๑,๗๐๒
ยะลา	๗๗๓	๕๖๗	๑,๕๘๓	๑,๔๓๒
นราธิวาส	๖๖๙	๖๔๒	๗๒๐	๗๖๑
รวม	๗,๗๓๗	๔,๐๙๔	๙,๐๖๒	๖,๐๘๖

แหล่งที่มาของข้อมูล : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา, จังหวัดสตูล, จังหวัดปัตตานี, จังหวัดยะลา, จังหวัดนราธิวาส

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗



ตารางที่ ๔ ตารางเปรียบเทียบเทียบนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อระดับสายอาชีพ (ระดับ ปวช.)

จังหวัด	จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อ ระดับ ปวช.												เฉลี่ย ๓ ปี เข้าเรียนระดับ ปวช.
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
	ม.๓	ปวช.	คิดเป็น %	ม.๓	ปวช.	คิดเป็น %	ม.๓	ปวช.	คิดเป็น %	ม.๓	ปวช.	คิดเป็น %	
สงขลา	๒๘,๒๗๔	๔,๔๒๑	๑๕.๖๔	๒๗,๕๐๔	๑,๓๗๐	๔.๙๘	๑๗,๓๗๙	๓,๓๖๒	๑๙.๓๕	๑๓,๓๖๒	๑๙.๓๕	๑๓.๓๕	๑๓.๓๕
สตูล	๔,๕๓๒	๘๙๔	๑๙.๗๓	๔,๑๙๙	๖๒๖	๑๕.๙๑	๔,๑๗๓	๖๔๑	๑๕.๓๖	๖๔๑	๑๕.๓๖	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗
ปัตตานี	๑๑,๔๒๕	๙๘๐	๘.๕๘	๑๑,๑๑๕	๘๘๙	๘.๐๐	๑๐,๑๑๑	๘๗๕	๘.๖๕	๘๗๕	๘.๖๕	๘.๖๕	๘.๖๕
ยะลา	๘,๒๐๐	๗๗๓	๙.๔๓	๗,๔๗๑	๕๖๗	๗.๕๙	๗,๕๘๑	๖๕๒	๘.๖๐	๖๕๒	๘.๖๐	๘.๕๔	๘.๕๔
นราธิวาส	๑๐,๕๑๔	๖๖๙	๖.๓๖	๑๐,๐๖๒	๖๔๒	๖.๓๘	๙,๗๒๑	๔๘๗	๕.๐๑	๔๘๗	๕.๐๑	๕.๙๒	๕.๙๒
รวม	๖๒,๙๔๕	๗,๗๓๗	๑๒.๒๙	๖๐,๓๕๑	๔,๐๙๔	๖.๗๘	๔๘,๙๖๕	๖,๐๑๗	๑๒.๒๙	๔๘,๙๖๕	๑๒.๒๙	๑๒.๒๙	๑๐.๕๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗



ตารางที่ ๕ ตารางเปรียบเทียบนักเรียนที่จบมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อระดับสายอาชีพ (ระดับ ปวส.)

จังหวัด	จบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อ ระดับ ปวส.												เฉลี่ย ๓ ปี เข้าเรียนระดับ ปวส.
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	ม.๖	ปวส.	คิดเป็น %		ม.๖	ปวส.	คิดเป็น %		ม.๖	ปวส.	คิดเป็น %		
สงขลา	๒๓,๐๖๑	๔,๒๒๕	๑๘.๓๒		๒๑,๓๑๔	๑,๗๓๑	๘.๑๒		๒๐,๒๐๕	๔,๑๕๒	๒๐.๕๕		๑๕.๖๖
สตูล	๒,๖๗๗	๕๑๕	๑๙.๒๔		๒,๖๕๒	๔๖๐	๑๗.๓๕		๒,๗๖๕	๕๙๑	๒๑.๓๗		๑๙.๓๒
ปัตตานี	๗,๙๒๓	๒,๐๑๙	๒๕.๔๘		๘,๑๔๕	๑,๗๐๒	๒๐.๙๐		๘,๐๔๘	๒,๐๔๒	๒๕.๓๗		๒๓.๙๒
ยะลา	๕,๒๖๕	๑,๕๘๓	๓๐.๐๗		๕,๓๑๓	๑,๔๓๒	๒๖.๙๕		๕,๕๗๒	๑,๕๕๐	๒๗.๘๒		๒๘.๒๘
นราธิวาส	๖,๖๓๔	๗๒๐	๑๐.๘๕		๖,๖๙๗	๗๖๑	๑๑.๓๖		๖,๘๑๑	๔๖๓	๖.๘๐		๙.๖๗
รวม	๔๕,๕๖๐	๙,๐๖๒	๑๙.๘๙		๔๔,๑๒๑	๖,๐๘๖	๑๓.๗๙		๔๓,๔๐๑	๘,๗๙๘	๒๐.๒๗		๑๗.๙๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามตารางที่ ๒ และจำนวน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ตามตารางที่ ๓ ซึ่งแหล่งข้อมูลมาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล , จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา , จังหวัดนราธิวาสซึ่งใช้เปรียบเทียบสัดส่วนผู้ที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) เข้าศึกษาต่อ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เข้าศึกษาต่อ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ตามตารางที่ ๔ และ ๕ นั้น

จะเห็นได้ว่าจำนวนและร้อยละผู้เข้าเรียนสายอาชีพมีอัตราต่ำมากและบางปีก็ลดลง เช่น ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลดลงจากเดิมร้อยละ ๕.๕๑ แต่พอปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๕๑ และสำหรับผู้จบมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.๖) เข้าเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ลดลงจากเดิม ร้อยละ ๖.๑ แต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๖.๔๘ ตามนโยบายของรัฐบาลทุกยุคทุกสมัยที่มีความประสงค์แน่วแน่ที่จะพยายามเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพให้ได้ร้อยละ ๕๐ เพื่อจะได้ผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีส่วนผลักดัน ศักยภาพการแข่งขันของประเทศให้สูงมากขึ้นและยกระดับ ผลผลิตมวลรวมประเทศ (GDP) ให้มากขึ้นเพื่อยกระดับเศรษฐกิจของประเทศให้ทันกับศักยภาพของประเทศ ที่กำลังพัฒนาไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

อีกทั้งการสร้างความเข้าใจหรือการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการเข้าถึงการเรียนการสายอาชีพ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพก็ลดอัตราการว่างงาน ลดร้อยละความยากจนของประชาชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ก็จะยกฐานะความเป็นอยู่ทางเศรษฐกิจและเพิ่มคุณภาพชีวิตโดยประชากรในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ก็จะเร่งเสริมสร้างความสงบสุข สร้างสันติสุขกับสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเร็ว

การจัดการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรเร่งรัดให้สนองความต้องการตลาดแรงงาน สถานประกอบการโดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดถึงสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ การปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ และทันสมัย การสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ให้นักศึกษาระหว่างเรียน เพื่อได้แบ่งเบาภาระ ทางการเงินของผู้ปกครอง อีกทั้งต้องเพิ่มปริมาณและศักยภาพของครู คณาจารย์ให้มากขึ้น

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ โดยมีเป้าหมายในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป กล่าวคือ เน้นในการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้จริง มีความเชี่ยวชาญชำนาญเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป



ส่วนที่ ๓

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

กรอบแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ เป็นการบูรณาการแนวความคิดและสภาพปัญหาความต้องการจากวิทยาลัยในสังกัด ให้เป็นการปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ที่มีเอกภาพเชิงเป้าหมายและการขับเคลื่อนร่วมกัน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

กระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ ได้ดำเนินการตามแนวทางของการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) โดยมีกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) โดยพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อการปฏิบัติพันธกิจของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ซึ่งจะพิจารณาทั้งสภาวะแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) อันได้แก่ โครงสร้าง เป้าหมาย ระบบการทำงาน รูปแบบการบริหาร บุคลากร ทักษะฝีมือ ค่านิยมร่วม รวมทั้ง สภาวะแวดล้อมภายนอก (external Environmental) อันได้แก่ ปัจจัยด้านการเมือง การบริหารงาน เศรษฐกิจของประเทศ การเงิน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้นำปัจจัยทั้ง ๒ ประการดังกล่าว มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ที่มีผลต่อการจัดการอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถาบันมีการพัฒนาหลักสูตร ที่สามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถ และมีประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ</p> <p>๓. สถาบันมีหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ที่ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในการให้นักศึกษาเข้ารับการศึกษา ฝึกประสบการณ์จริง อย่างเพียงพอที่ ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำไปประกอบอาชีพได้</p>	<p>๑. ขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาและขาดเจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน ส่งผลให้ครู ต้องมีภาระหน้าที่พิเศษมากขึ้น</p> <p>๒. ครูขาดวุฒิทางการศึกษาที่สามารถเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p> <p>๓. ครู บุคลากร นักศึกษา ขาดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และแรงจูงใจในการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการพัฒนาผลงานทางวิชาการ</p> <p>๔. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ของสถานศึกษาล้าสมัย ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ขาดทักษะการจัดการเรียน การสอน และการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัย</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๔. สถาบันมีผู้บริหาร ที่มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะการเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีคุณธรรม จริยธรรม มีการบริหารงานด้วยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน</p> <p>๕. วิทยาลัย ในสังกัดสถาบันฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสมุดและพื้นที่ใช้สอย อื่น ๆ ที่มีความพร้อม มีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ ในสังกัด ที่มีความพร้อมในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>๕. ผู้บริหารหรือครูมีการย้ายเข้า - ออกบ่อย ทำให้ การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๖. นักเรียนและผู้ปกครองยังมีค่านิยมและยังไม่เห็น ความสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพ</p> <p>๗. นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อสายอาชีพ มีความรู้พื้นฐาน ค่อนข้างต่ำ ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ</p> <p>๘. ผู้ปกครองในจังหวัดชายแดนใต้นิยมส่งลูก เข้าเรียนต่อในโรงเรียนปอเนาะ ทำให้โอกาสการ เข้าถึงสายอาชีวะน้อยลง</p> <p>๙. ขาดการแนะแนวการศึกษาวิชาชีพเชิงลึก</p>
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค/ภัยคุกคาม/ข้อจำกัด (Threats)
<p>๑. รัฐบาลสนับสนุนการเรียนในระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง เข้าสู่ตลาดแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ</p> <p>๒. การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของรัฐ ทำให้ การให้บริการเครือข่ายโทรศัพท์ และเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เข้าถึงผู้ใช้บริการในการติดต่อสื่อสารและ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว</p> <p>๓. รัฐบาลมีแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคได้ กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคน ให้มีความพร้อม สำหรับการพัฒนาพื้นที่</p> <p>๔. เป็นจังหวัดที่อยู่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>๕. เป็นศูนย์กลางของกลุ่มประเทศอาเซียนและ ประเทศเพื่อนบ้าน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษากับสถานศึกษา เช่น การลงนามความร่วมมือด้านการ จัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ไทย - มาเลเซีย / ไทย - อินโดนีเซีย</p> <p>๖. มีศูนย์เรียนรู้ร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพคนพิการ จังหวัดชายแดนใต้</p>	<p>๑. จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลต่อการ ผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ สังคม และชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนยังขาดความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน เนื่องจากสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในพื้นที่</p> <p>๓. ความแตกต่างระหว่างวัยของบุคลากรกับ วัฒนธรรม ทำให้รูปแบบการทำงานภาครัฐ มีการ ปรับเปลี่ยนไปอย่างต่อเนื่อง</p>



วิสัยทัศน์

“ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่สากล
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ”



เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าเรียนอาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ
๒. พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการจัดการความรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีทักษะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามความต้องการกำลังคนสู่สากล
๔. บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม
๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพตามแนวทางศาสตร์พระราชา ร่วมทำนุบำรุง สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันแนวใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และขยายเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในและต่างประเทศ
๒. พัฒนาบุคลากรและหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๓. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อ ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ศูนย์ฯ องค์กร แห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อรองรับการแข่งขันของประเทศในภูมิภาค
๕. ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และน้อมนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
๗. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการสมัยใหม่ (Modern Management) ตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษารอบด้านอย่างทั่วถึงและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ เพิ่มโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑ กระจายโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบเขตให้บริการ สามารถเข้าเรียน ด้านอาชีวศึกษาทุกระดับ ได้อย่างทั่วถึง

แนวทางการพัฒนา

ในการเพิ่มโอกาสของนักเรียนนักศึกษาให้เข้าถึงการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำเป็นต้องดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างทัศนคติด้านการเรียนอาชีวศึกษา นอกจากนี้ต้องสร้างแรงจูงใจในการจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษา และสนับสนุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา อีกทั้งยังต้องดำเนินการจัดตั้ง/พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ และจัดการศึกษาออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อกระจายโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาในพื้นที่เขตให้บริการ ให้สามารถเข้าเรียนด้านอาชีวศึกษาทุกระดับ ในระบบได้อย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๒ กระจายโอกาสให้บุคคลทั่วไปหรือผู้อยู่ในวัยทำงานในพื้นที่เขตให้บริการ สามารถได้รับการฝึกอบรมหรือต่อยอดด้านอาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึง

แนวทางการพัฒนา

การกระจายโอกาสให้บุคคลทั่วไปหรือผู้อยู่ในวัยทำงานเข้าถึงอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำเป็นต้องสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการต่อยอดองค์ความรู้อาชีวศึกษาพัฒนาอาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการต่อยอดอาชีวศึกษาพัฒนาอาชีพ มีการดำเนินงานอาชีวะร่วมกับช่วยประชาชน ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ศูนย์ทดสอบความเป็นเลิศด้านอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนสายอาชีพ รวมทั้ง เป็นการสร้างบทบาทการอาชีวศึกษาให้เข้าถึงชุมชนได้มากขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ยกกระดับความร่วมมือจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๓ ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ในการยกกระดับความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ต้องจัดให้มีการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสถาบันกับภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการแลกเปลี่ยนผู้เรียนกับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ รวมไปถึงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ให้มีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงาน และเชิญครูฝึกในสถานประกอบการร่วมเป็นอาจารย์พิเศษในสาขาที่ขาดแคลน ซึ่งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศจะต้องมีการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาที่ทันสมัย มีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสถาบัน และมีการสำรวจความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนครู นักศึกษากับสถาบันการศึกษาใน

ต่างประเทศ เพื่อการขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศให้ตรงตามความต้องการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เพิ่มสมรรถนะครู คณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ การทำผลงานวิชาการ รองรับการเปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลรองรับการเปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พัฒนาสมรรถนะครู ส่งเสริมการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา รองรับหลักสูตรปริญญาตรี พัฒนาสมรรถนะ คณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนางองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการเขียนเอกสารทางวิชาการ เพื่อยกระดับวิทยฐานะ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเครือข่าย และการเขียนบทความวิชาการ ส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิชาการในระดับต่าง ๆ ปรับตัวและตามทันสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งเสริมการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการ และส่งเสริมให้มีการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน มีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลการสำรวจไปพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทย ตามความต้องการของผู้ประกอบการและอุตสาหกรรมใหม่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องรองรับแผนผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสมัยใหม่ที่ทันสมัย และมีการประยุกต์ใช้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ/อุตสาหกรรมในพื้นที่และภูมิภาค

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมให้ครู คณาจารย์ ดำเนินการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพ/ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยี ศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินทักษะวิชาชีพ/ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากำลังคนสำหรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (NEW – S-Curve)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนากำลังคนสำหรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (NEW – S-CAVE)

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่รองรับอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต (NEW – S-Curve) ที่ทันสมัย และมีการประยุกต์ใช้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากำลังคนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๗ พัฒนากำลังคนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ให้มีความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีโครงการส่งเสริมพัฒนากำลังคน ด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ ให้บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อทันสมัย และจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านองค์ความรู้อาชีวศึกษา (Vocational Knowledge)

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ยกระดับสมรรถนะครู คณาจารย์ ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์ด้านงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์ด้านงานวิจัย คิดค้นเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างแรงจูงใจสนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัย

และนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ จัดให้มีการประชุมนำเสนอผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย มีการประกวดผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย เพื่อยกระดับสมรรถนะครู คณาจารย์ ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๒ ผู้เรียนทุกระดับสามารถพัฒนาโครงการ งานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มียอดความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย การพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการ จัดให้มีการประกวดผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของผู้เรียน เพื่อเป็นการต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียน สู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมศักยภาพครู คณาจารย์ ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๓ ให้ครู คณาจารย์สามารถพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู คณาจารย์ ในการจัดทำ และพัฒนาสื่อ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย พร้อมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่ไปด้วยกัน จัดประกวดเพื่อการ ประเมินประสิทธิภาพสื่อที่ทันสมัย เป็นการสร้างแรงจูงใจในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการอบรมการใช้สื่อ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละสาขาวิชา และต้องพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๔ จัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านองค์ความรู้อาชีวศึกษา (Vocational Knowledge)

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำฐานข้อมูล ขนาดใหญ่ บริหารจัดการให้มีความทันสมัย และดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อให้บริการข้อมูลแก่ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน ทุกระดับ และสถานประกอบการได้ใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ยกระดับคุณภาพผู้สอนแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๕ พัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีการดำเนินการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกัน การต่อยอดองค์ความรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ บุคลากรมีเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อให้สามารถเข้าเรียนด้านอาชีวศึกษาทุกระดับได้อย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงให้สอดคล้องตามความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้สมรรถนะสูง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๑ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้สมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทางควบคู่กับสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารดำเนินการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ และพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพศึกษาให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพให้เป็นการกำลังที่มีคุณภาพ และมีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ สถาบันจะต้องมีการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มิงานทำภายใน ๑ ปี และมีการสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันถึงคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรได้ว่าสามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบหลักสูตรมีคุณสมบัติ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ เพิ่มสมรรถนะทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๒ ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะฝีมืออาชีพ มีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อกำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ เพิ่มสมรรถนะการประกอบอาชีพ ทำความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อออกไปรับรองมาตรฐานฝีมือ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการเพิ่มคุณสมบัติให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ เพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๓ ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อเป็นผู้ประกอบการใหม่ ในการที่จะเป็นเจ้าของกิจการขนาดเล็ก ขนาดกลางในอนาคต และสร้างความร่วมมือ ๔ ฝ่าย ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาคมวิสาหกิจเริ่มต้นในการพัฒนาแพลตฟอร์มที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มุ่งเน้นการยกระดับและพัฒนาคุณภาพของวิสาหกิจเริ่มต้นอย่างเป็นระบบ มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรอบคอบให้เกิดความสมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาโดยบูรณาการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม ร่วมพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อบริการชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๑ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ต่อชุมชนและสังคม

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพ เพื่อให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ต่อชุมชนและสังคม โดยดำเนินโครงการถ่ายทอดวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีต่อชุมชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวจิตอาสา โครงการอาชีวอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๒ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่พัฒนาไปถ่ายทอดสู่สังคม

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไปถ่ายทอดต่อสังคม โดยดำเนินโครงการศึกษาวิจัย ต่อยอด ผลผลิต ผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยใช้ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพประจำอำเภอเป็นฐาน โครงการถ่ายทอดผลงานวิจัย และนวัตกรรมสู่สังคม โครงการให้บริการด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๓ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ดำเนินการบูรณาการพัฒนาลักษณะรายวิชาเกี่ยวกับพลังงาน และสิ่งแวดล้อม โดยการให้ครู คณาจารย์ จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร มีการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ด้านพลังงานสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๔ ผู้เรียนและบุคลากรร่วมพัฒนาและอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมการรณรงค์สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นที่การพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการขยะ ดำเนินโครงการการอนุรักษ์สัญจรเพื่อสร้างจิตสำนึกไปสู่ภายนอก และดำเนินการทำความร่วมมือติดตั้งระบบโซลาร์รูฟท็อป ร่วมกับภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อใช้พลังงานทดแทนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน คณาจารย์และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๕ ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน และบริการชุมชน

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อยกระดับให้ ผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความ รับผิดชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปลุกฝังจิตสำนึกรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๑ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนความยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย รู้รัก สามัคคีโดยมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม มีการส่งเสริมให้การทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียนจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๆ โดยการจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบ้าน สถานศึกษา และศาสนสถาน มีการจัดกิจกรรมค่ายพหุวัฒนธรรม และกิจกรรมวัยใส มือสะอาด ไร้คอร์รัปชั่น ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ การอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม สืบสานประเพณีอันดีงาม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๒ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากร ร่วมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม สืบสานประเพณีอันดีงาม

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม สืบสานประเพณี อันดีงาม โดยส่งเสริมกิจกรรมองค์การของนักศึกษาและดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และโครงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ค่านิยมอาชีวศึกษา สืบสาน ประเพณีอันดีงาม

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๓ มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ดำเนินการเสริมสร้างความสุขมวลรวมของผู้เรียนและบุคลากร ปรับสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในองค์กร จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อการลดปัญหาการออกกลางคัน มีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตโดยการพัฒนาและ สร้างเครือข่ายผู้นำรุ่นใหม่ที่จะมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยอย่างยั่งยืน ผ่านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสามารถตอบโจทย์ของประเทศใน ๓ ด้าน คือ การลดความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพคน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตามกิจกรรมประชารัฐ ซึ่งมีการสร้างการ รับรู้องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร อาทิ

ชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา และขยายองค์ความรู้สู่ชุมชน ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา ป้องกันหรือแก้ไข ปัญหา เพื่อประโยชน์สุขแก่เหล่าพสกนิกร และส่งผลมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗ บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ด้วยระบบการบริหารจัดการ แนวใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เหมาะสม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๗.๑ พัฒนาการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ด้วยระบบ การจัดการแนวใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พัฒนาการบริหารและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ มีการสรรหาบุคลากรเฉพาะทาง และการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาของครู คณาจารย์ รวมทั้ง มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ การเงิน พัสดุ บัญชี การจัดเรียนการสอน การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ด้วยระบบการจัดการแนวใหม่อย่างมีหลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ การสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง จะต้องมีการสำรวจความพึงพอใจในการ บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแนวใหม่

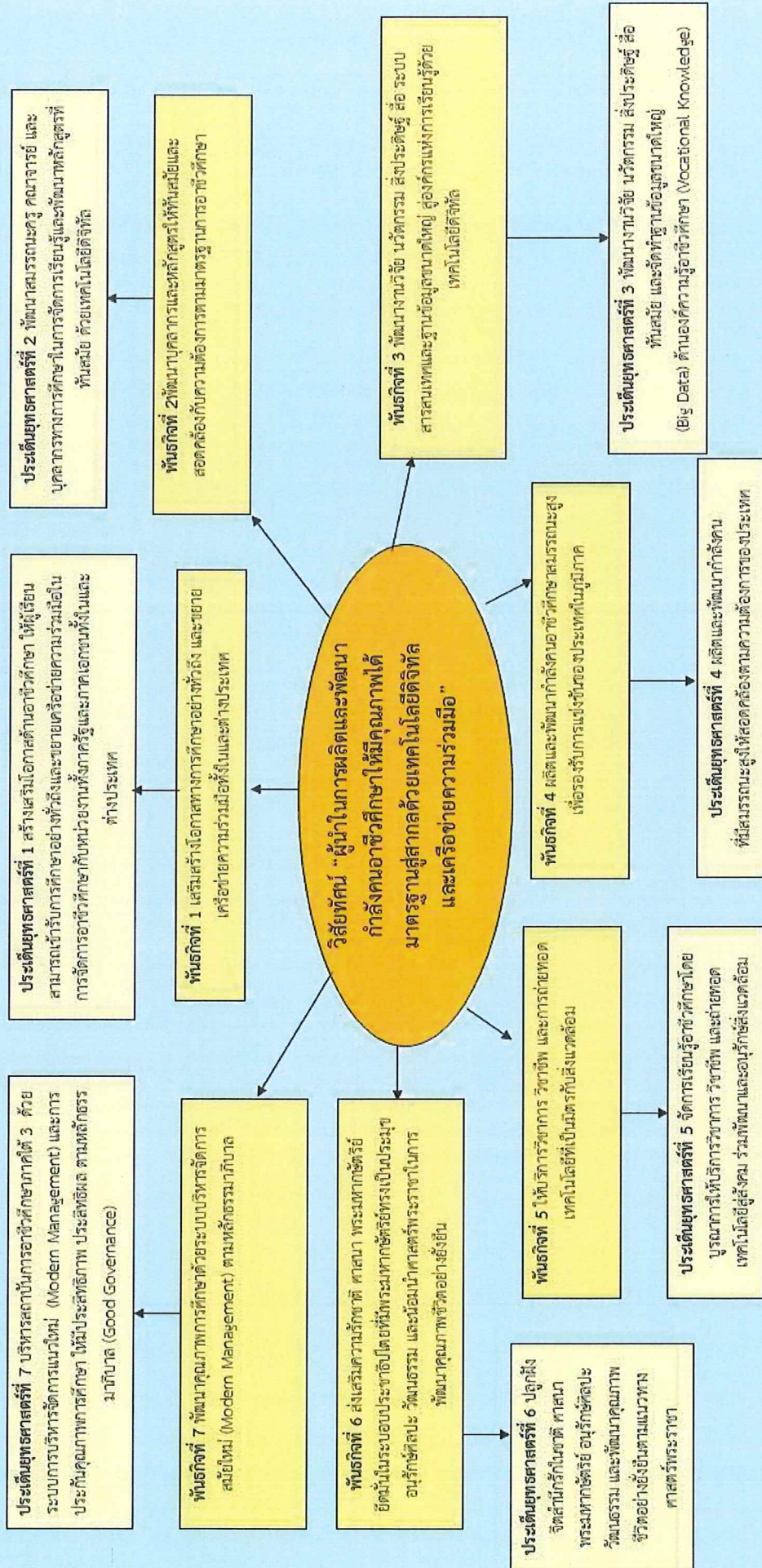
กลยุทธ์ที่ ๗.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๗.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ อย่างมีประสิทธิภาพ

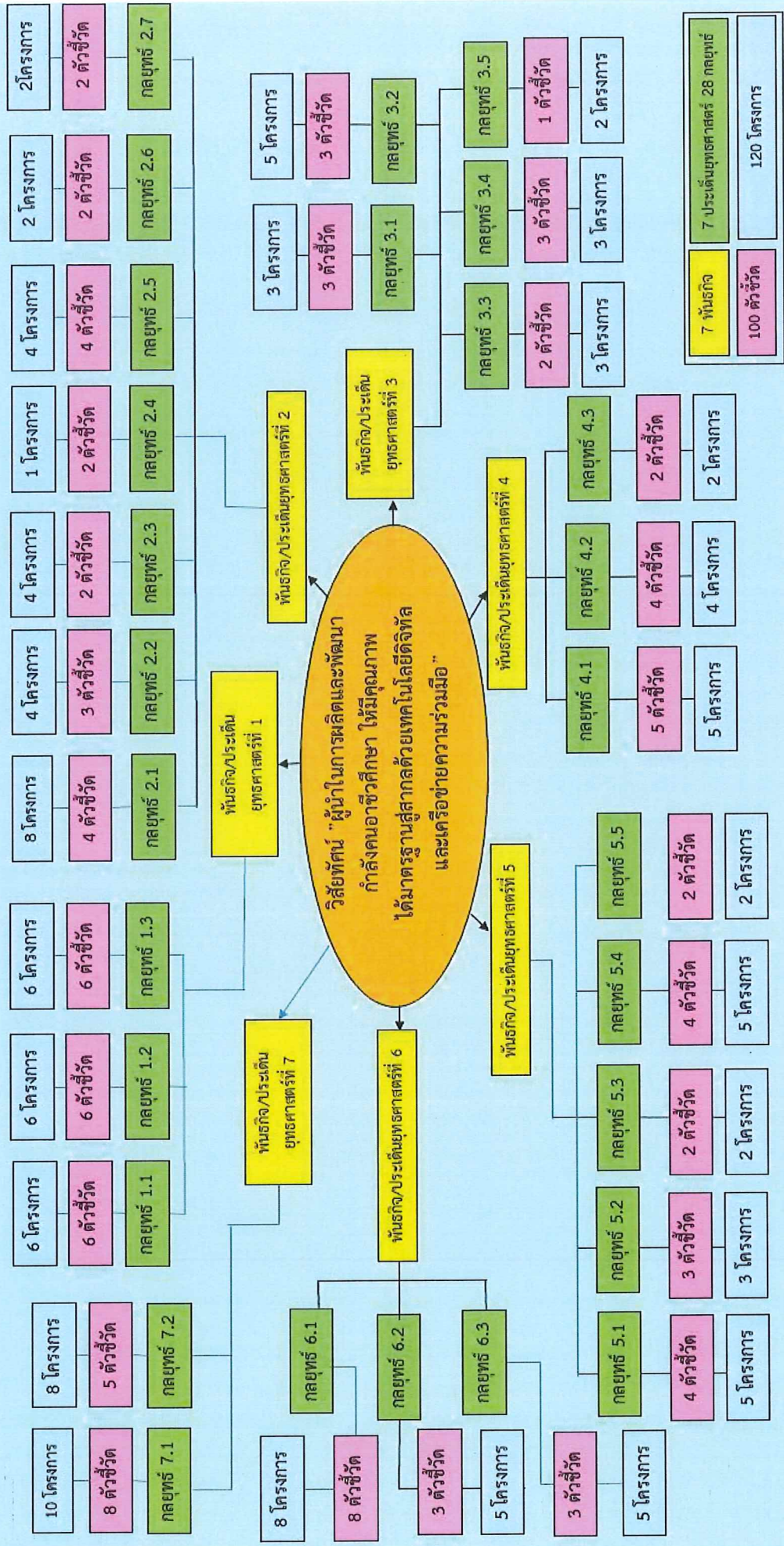
แนวทางการพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ทบทวนนโยบาย กลไก การประกันคุณภาพการศึกษา จัดระบบ ประกันคุณภาพ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 (พ.ศ. 2568 - 2571)



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 (พ.ศ.2568 - 2571)



ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สู่การปฏิบัติ

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุด คือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทย ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นและเพื่อการสนองนโยบายในการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน มาจากการระดมความคิด วิเคราะห์สภาพการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ของผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ผู้บริหารของวิทยาลัยในสังกัด หัวหน้างานวางแผน เจ้าหน้าที่งานวางแผนวิทยาลัยในสังกัด บุคลากรสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และตัวแทนสถานประกอบการที่บันทึกลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ตลอดจนการประชุมพิจารณา

ภาพความสำเร็จของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ภารกิจสำคัญของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ คือ การปูพื้นฐาน สร้างกลไกในการขับเคลื่อนสถาบัน ทั้งด้านการจัดการ พัฒนาระบบงาน การสร้างการรับรู้และความเข้าใจกับสังคม การวางบทบาทของสถาบันที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง เป็นสถาบันการศึกษาด้านอาชีพที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จนถึงระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพ ตอบสนอง ความต้องการของประชาชน ตลาดแรงงานสาขาต่าง ๆ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ ๑ ภาศึเครือข่าย/หน่วยงาน/องค์กร ดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ โดยใช้งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร

แนวทางที่ ๒ ภาศึเครือข่าย/หน่วยงาน/องค์กร ดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ โดยใช้งบประมาณบูรณาการร่วมกัน

แนวทางที่ ๓ ภาศึเครือข่าย/หน่วยงาน/องค์กร ดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ โดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานนอกสถาบัน

แนวทางที่ ๔ ภาศึเครือข่าย/หน่วยงาน/องค์กร ดำเนินงานโครงการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ โดยใช้งบประมาณจากกองทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลไกการบริหารแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

๑. ระดับนโยบาย

๑.๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓/คณะภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ กำหนดทิศทางผลักดัน นโยบาย แสวงหาเครือข่ายรณรงค์ ปลุกกระแสสร้างเสริมทัศนคติ และการมีส่วนร่วมในพื้นที่และสังคมสร้างแรงจูงใจและยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อการจัดการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๑.๒ คณะทำงานแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมข้อมูล องค์กรความรู้ และกำกับติดตามการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ภาพรวม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้ยั่งยืน

๒. ระดับปฏิบัติ

๒.๑ คณะทำงานสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อน เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๒.๒ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ภาคท้องถิ่น สถาบันวิชาการและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บูรณาการทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่

๒.๓ วิทยาลัย/หน่วยงาน/กลุ่มบุคคลที่เป็นภาคีเครือข่ายรับผิดชอบ จัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี โดยจัดการทำโครงการที่ตอบสนองตาม ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการในหน่วยงานหรือพื้นที่ภายใต้การจัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๒.๔ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และสามารถตอบตัวชี้วัดความสำเร็จได้

๒.๕ คณะทำงานติดตามผล ประเมินผล จัดทำรายงานสรุป

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map)

กลยุทธ์		เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๐		๒๕๗๑
<p>วิสัยทัศน์ ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่สากลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าเรียนอาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>พันธกิจที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และขยายเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนสายวิชาชีพและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ</p>		<p>๑.๑ กระจายโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบเขตให้บริการสามารถเข้าเรียนด้านอาชีวศึกษาทุกระดับ ได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ต่อโอกาสหรือยากจน มีโอกาสศึกษาต่อในระดับ ปวช. , ปวส. เพิ่มขึ้น</p> <p>๑.๑.๒ จำนวนของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการเพิ่มขึ้น</p>	๕	๗	๘	๑๐	<p>๑.๑.๑ โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์และทัศนคติเชิงบวกด้านการเรียนอาชีวศึกษา</p> <p>๑.๑.๒ โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์และเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกด้านการเรียนอาชีวศึกษา</p>
<p>๑.๑ เพิ่มโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษา</p>			<p>๑.๑.๓ สัดส่วนของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. สายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ใน ๕ จังหวัดชายแดนใต้</p> <p>๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (เมื่อหาทฤษฎี)</p> <p>๑.๑.๕ จำนวนของผู้พิการที่สามารถเข้าเรียนอาชีวศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ จำนวนหลักสูตรที่เปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรการเรียน ๔ ปี</p>	๒๐ : ๘๐	๒๕ : ๗๕	๓๐ : ๗๐	๓๕ : ๖๕	<p>๑.๑.๓.(๑) โครงการเพิ่มศักยภาพศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอให้มีความพร้อมต่อการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน</p> <p>๑.๑.๓.(๒) โครงการจัดการเรียนอาชีวศึกษา</p> <p>๑.๑.๔ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.๑.๕ โครงการสนับสนุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ โครงการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (๔ ปี) โดยใช้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตรับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ม.๖ หรือเทียบเท่า</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.๒ เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการจัดกรอาชีพศึกษา	๑.๒ กระจายโอกาสให้บุคคลทั่วไปหรือผู้อยู่ในวัยทำงานในพื้นที่เขตให้บริการ สามารถได้รับการฝึกอบรมหรือต่อยอดด้านอาชีพศึกษาได้อย่างทั่วถึง	<p>๑.๒.๑ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ</p> <p>๑.๒.๒ จำนวนของผู้อยู่ในช่วงวัยทำงานที่ได้รับการอบรมอาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>๑.๒.๓ จำนวนอาชีพของชุมชนที่ได้รับการพัฒนาต่อยอด</p> <p>๑.๒.๔ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมอาชีพ</p> <p>๑.๒.๕ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพของชุมชน</p> <p>๑.๒.๖ จำนวนแรงงานในสถานประกอบการที่ได้รับการเพิ่มวุฒิการศึกษา</p>	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๑.๒.๑ โครงการพัฒนาต่อยอดอาชีพและการอบรมวิชาชีพ
			๔๐๐	๔๕๐	๕๐๐	๕๕๐	๑.๒.๒ โครงการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้กับแรงงานในสถานประกอบการ
			๑๐	๑๒	๑๕	๒๐	๑.๒.๓ โครงการยกระดับการให้บริการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ
			มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๑.๒.๔ สักรวจระดับความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมวิชาชีพ
			มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๑.๒.๕ สักรวจระดับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพของชุมชน
			๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๑.๒.๖ โครงการเทียบโอนเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.๓ ยกระดับความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมมือภาคีรัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	๑.๓ ขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับภาคีรัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	<p>๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น</p> <p>๑.๓.๒ จำนวนของสาขาวิชาที่จัดระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๑.๓.๓ จำนวนสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนด้านครูผู้ช่วยวิชาการฝึกงาน และลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้น</p> <p>๑.๓.๔ ร้อยละครูฝึกในสถานประกอบการที่ได้รับบริการอบรมและแต่งตั้ง</p> <p>๑.๓.๕ ร้อยละของครู คณาจารย์ที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มเติมในสถานประกอบการต่อปี</p> <p>๑.๓.๖ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าศึกษาทำงานแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๑.๓.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
			๑๒	๑๕	๑๘	๒๐	๑.๓.๒ โครงการลงนามความร่วมมือ กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน
			๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๑.๓.๓ โครงการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา ร่วมกับกันจากหน่วยงานภายใน ภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการเรียนสอน
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.๓.๔ โครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถครูฝึกในสถานประกอบการ โดยเน้นให้มีศักยภาพสอดคล้องกับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
			๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๑.๓.๕ โครงการการศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ได้สมรรถนะวิชาชีพ
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.๓.๖ โครงการยกระดับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
						๑.๓.๗ โครงการนำนักศึกษาที่เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	

<p>วิสัยทัศน์ ผู้นำในการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สู้สากลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาศมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม</p> <p>สิ่งประดิษฐ์ และการจัดการความรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>พันธกิจที่ ๒ พัฒนาศมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการตามมาตรฐานการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาศมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p>							
กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
<p>๒.๑ เพิ่มสมรรถนะครู คณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล การทำ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>รองรับการเปิดหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต</p>	<p>๒.๑ พัฒนาศมรรถนะครู คณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>รองรับการเปิดหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต</p>	<p>๒.๑.๑ ร้อยละของครู คณาจารย์จัดทำ แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>๒.๑.๒ ร้อยละของครู คณาจารย์ที่เขียนบทความ ทางวิชาการ / เอกสารประกอบการสอน ตำรา</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>๒.๑.๑.(๑) การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒.๑.๑.(๒) โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับ ปริญญาตรี</p> <p>๒.๑.๒ โครงการส่งเสริมการเขียนและเผยแพร่เอกสารประกอบการสอน ตำรา และบทความวิชาการ</p>
			๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	<p>๒.๑.๓.(๑) โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญและการปรับสู่ตำแหน่ง วิชาการให้กับคณาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต</p> <p>๒.๑.๓.(๒) โครงการจัดทำวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓</p>
			๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	<p>๒.๑.๔ โครงการยกระดับและพัฒนาความสามารถครูฝึกในสถาน ประชกอบการ โดยเน้นให้มีศักยภาพสอดคล้องกับหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต</p> <p>๒.๑.๕ โครงการพัฒนาอาจารย์ศึกษาต่อสายตรงระดับปริญญาโท</p> <p>๒.๑.๖ โครงการพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาให้มี ทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p>
			๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒.๒ เพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	๒.๒ พัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๒.๒.๑ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒.๒.๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา
๒.๓ พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทย ตามความต้องการของผู้ประกอบการและอุตสาหกรรมใหม่	๒.๓ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องรองรับแผนผลิตและพัฒนากำลังคน	๒.๓.๑ จำนวนหลักสูตรวิชาชีพที่พัฒนา ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี	๘	๘	๙	๑๐	๒.๓.๑(๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางที่มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญ ๒.๓.๑(๒) โครงการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
		๒.๓.๒ ร้อยละของหลักสูตรทุกระดับที่ได้รับการประเมินผลการใช้ทุก ๓ ปี หรือ ๕ ปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.๓.๒ การประเมินความพร้อมเพื่อเปิดหลักสูตรในสาขาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนในพื้นที่

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๔ พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๔.๑ ร้อยละของครู คณาจารย์ที่สามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒.๔.๑ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเทคโนโลยี
๒.๕ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล	๒.๕ พัฒนาผู้เรียนและผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพ/ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล	๒.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒.๕.๑ โครงการกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด
		๒.๕.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพ/ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒.๕.๒ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ/ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล
		๒.๕.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒.๕.๓ โครงการยกระดับความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
		๒.๕.๔ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๒.๕.๔ โครงการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากำลังคนและพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน New S-Curve	๒.๖ พัฒนากำลังคนสำคัญสำหรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต New S-Curve	๒.๖.๑ ร้อยละของครู อาจารย์ ที่ได้รับการพัฒนาหรือการจัดการเรียนการสอนสำหรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต New S-Curve	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๒.๖.๑ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมใหม่ New S-Curve
๒.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากำลังคนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ	๒.๗ พัฒนากำลังคนและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ให้มีความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ	๒.๗.๑ ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.๗.๑ โครงการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า
		๒.๗.๒ จำนวนของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมประเทศญี่ปุ่น และประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒.๗.๒ โครงการพัฒนาครู อาจารย์ ด้านภาษาและวัฒนธรรมประเทศญี่ปุ่น และประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

<p>วิจัยทัศน์ ผู้นำในการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้สภากด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการจัดการความรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>พันธกิจที่ ๓ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อ ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านองค์ความรู้อาชีวศึกษา (Vocational Knowledge)</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อต้นแบบ และจิตทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านองค์ความรู้</p>							
กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		๒๕๗๑
๓.๑ ยกระดับสมรรถนะครู คณาจารย์ ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	๓.๑ พัฒนาศมรรถนะครู คณาจารย์ ด้านงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์	๓.๑.๑ ร้อยละของครู คณาจารย์ที่สามารถจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.๑.๑ โครงการส่งเสริมสนับสนุนยกระดับ ด้านการวิจัยและพัฒนาของครูและคณาจารย์	
			๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๓.๑.๒ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมเสนอผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการ/ผลงานวิจัย และการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
			๓	๕	๘	๑๐	๓.๑.๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการต่อยอดการพัฒนาผลงานงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๓.๒ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	๓.๒ ผู้เรียนทุกระดับสามารถพัฒนาโครงการ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลิตภัณฑ์สามารถจัดทำโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ๓.๒.๒ ร้อยละงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่ และใช้ประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.๒.๑(๑) โครงการส่งเสริมการทำโครงการ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ของผู้เรียน ๓.๒.๑(๒) รายงานผลการเรียนวิชาโครงการ ๓.๒.๒(๑) โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ๓.๒.๒(๒) โครงการแสดงผลงานเข้าร่วมการประชุมวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับชาติ และการเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการ
๓.๓ ส่งเสริมศักยภาพครู คณาจารย์ ในการจัดทำสื่อทันสมัย	๓.๓ ให้ครู คณาจารย์สามารถพัฒนา และจัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย	๓.๒.๓ จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ ๓.๓.๑ ร้อยละของครู คณาจารย์ที่พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย	๓	๕	๘	๑๐	๓.๒.๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัย และนวัตกรรมของผู้เรียนสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ๓.๓.๑ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อของครู คณาจารย์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทันสมัย
๓.๓ ส่งเสริมศักยภาพครู คณาจารย์ ในการจัดทำสื่อทันสมัย	๓.๓ ให้ครู คณาจารย์สามารถพัฒนา และจัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย	๓.๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๓.๓.๒(๑) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้ ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓.๓.๒(๒) การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๓.๔ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่	๓.๔ จัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านองค์ความรู้วิชาชีพ (Vocational Knowledge)	๓.๔.๑ ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครู ศึกษารายอยู่ในระบบฐานข้อมูล	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๓.๔.๑ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่
		๓.๔.๒ ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนในระบบฐานข้อมูล	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๓.๔.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่
		๓.๔.๓ ร้อยละของครู ศึกษารายที่ผู้ฐานข้อมูล	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๓.๔.๓ โครงการอบรมการจัดการระบบแหล่งสืบค้นฐานข้อมูลวิจัย วิทยานิพนธ์ ระดับชาติ นานาชาติ
๓.๕ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๓.๕ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	๓.๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.๕.๑.๑) การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓.๕.๑.๒) การส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนออกอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้สภากลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ									
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีทักษะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามความต้องการกำลังคนสู่สากล									
พันธกิจที่ ๔ ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เพื่อรองรับการแข่งขันของประเทศในภูมิภาค									
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงให้สอดคล้องตามต้องการของประเทศ									
กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๑				
๔.๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา	๔.๑ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ	๔.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่ผ่านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔.๑.๑ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา			
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔.๑.๒ โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET			
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔.๑.๓ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษา			
			๕๐	๖๐	๘๐	๔.๑.๔ โครงการส่งเสริมการทดสอบฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษา			
			๗๒	๗๕	๗๘	๔.๑.๕ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน			

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๔.๒ เพิ่มสมรรถนะทักษะวิชาชีพของผู้เรียน	๔.๒ ผลดีกำลังคนอาชีพศึกษาที่มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	๔.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๔.๒.๑ โครงการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานเพื่อออกไปรับรองมาตรฐานฝีมือให้ผู้สำเร็จการศึกษา
		๔.๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานภายใน ๑ ปี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๔.๒.๒ โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานภายใน ๑ ปี
		๔.๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับใบรับรองมาตรฐานฝีมือ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๔.๒.๓ โครงการความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
๔.๓ เพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ	๔.๓ ผลดีกำลังคนอาชีพศึกษาที่มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างเหมาะสม	๔.๒.๔ ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๔.๒.๔ โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา
		๔.๓.๑ ร้อยละของกำลังคนอาชีพศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๔.๓.๑ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
		๔.๓.๒ จำนวนอาชีพอิสระที่ได้รับบริการส่งเสริมจากสถาบัน	๓	๕	๘	๑๐	๔.๓.๒ โครงการพัฒนาศูนย์เฉพาะในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้สภกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ									
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ๔ บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม									
พันธกิจที่ ๔ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม									
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาโดยบูรณาการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม ร่วมพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม									
กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๕.๑ บูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อบริการชุมชนและสังคม	๕.๑ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๕.๑.๑) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๕.๑.๑.๒) โครงการอาสาช่วยเหลือประชาชน		
			๓	๕	๑๐	๑๕	๕.๑.๒ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ		
			๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๕.๑.๓ โครงการถ่ายทอดวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีสู่ชุมชน		
๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศน์ นวัตกรรม	๕.๒ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่พัฒนาไปถ่ายทอดสู่สังคม	ร้อยละของรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๕.๑.๔ โครงการขอวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อบริการวิชาการและวิชาชีพ		
			๓	๓	๓	๓	๕.๒.๑ จำนวนผลผลิต ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่ได้รับการต่อยอด		
			๒	๒	๒	๒	๕.๒.๒ จำนวนนวัตกรรมที่นำไปถ่ายทอดต่อสังคม		
๕.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ อาชีวศึกษาด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	๕.๓ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของแผนการเรียนรูปแบบบูรณาการด้านสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๕.๒.๓ การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่พัฒนาไปถ่ายทอดสู่สังคม		
			๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๕.๓.๑ โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสิ่งแวดล้อม		
			๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๕.๓.๒ โครงการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ด้านพลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕.๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.๔ ผู้เรียนและบุคลากรร่วมพัฒนาและอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีกิจกรรมการดีการขยะ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕.๔.๑(๑) การจัดการขยะเพื่อสิ่งแวดล้อม ๕.๔.๑(๒) โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
			๙	๙	๙	๙	๕.๔.๒ โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
			๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๕.๔.๓ โครงการติดตั้งระบบถังแยกหรือหลังงานทางเลือก
๕.๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล	๕.๕ ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและบริการชุมชน	๕.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ๕.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๕.๔.๔ การรณรงค์ประหยัดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค
			๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๕.๕.๑ โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ๕.๕.๒ สสำรวจการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลไปประยุกต์ใช้

<p>วิสัยทัศน์ ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้สภากล้ายเขตโดยได้ยึดถือ และเครือข่ายความร่วมมือ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาคณาจารย์และอำนวยการศึกษาตามแนวทางศาสตร์พระราชา ร่วมทำนุบำรุง สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p>								
<p>พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และน้อมนำศาสตร์พระราชามาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p>								
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ ปุ่กผู้บังคับการในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และพัฒนาคณาจารย์ชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา</p>								
กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม		
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๖.๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ	๖.๑ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๖.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.๑.๑ โครงการจัดกิจกรรมเพื่อเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.๑.๒ จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐๐
			๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑๐๐
			๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมพหุวัฒนธรรม	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.๑.๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมพหุวัฒนธรรม	๑๐๐
			๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบ้าน โรงเรียน และศาสนสถาน	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.๑.๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบ้าน	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.๑.๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบ้าน	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.๑.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบ้าน	๑๐๐

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๖.๒ การอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม สืบสานประเพณีอันดีงาม	๖.๒ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากร ร่วมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม สืบสานประเพณีอันดีงาม	๖.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ค่านิยมอาชีวศึกษา สืบสานประเพณีอันดีงาม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.๒.๑ โครงการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ค่านิยมอาชีวศึกษา สืบสานประเพณีอันดีงาม
		๖.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ค่านิยมอาชีวศึกษา สืบสานประเพณีอันดีงาม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.๒.๒ จำนวนของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ค่านิยมอาชีวศึกษา สืบสานประเพณีอันดีงาม
		๖.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมองค์การนักศึกษา ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปัจจุบันนิเทศนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.๒.๓.(๑) โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ๖.๒.๓.(๒) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๖.๒.๓.(๓) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา
๖.๓ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	๖.๓ มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชชา	๖.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากร ที่นำแนวทางศาสตร์พระราชชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.๓.๑.(๑) โครงการเรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชชา ๖.๓.๑.(๒) โครงการพระราชรัฐ
		๖.๓.๒ ร้อยละของนักศึกษาได้รับการช่วยเหลือตามโครงการ	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๖.๓.๒ โครงการพัฒนาติดตามระบบช่วยเหลือนักศึกษา
		๖.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรที่มีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๖.๓.๓.(๑) โครงการสำรวจความสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร ๖.๓.๓.(๒) โครงการกีฬาและนันทนาการ

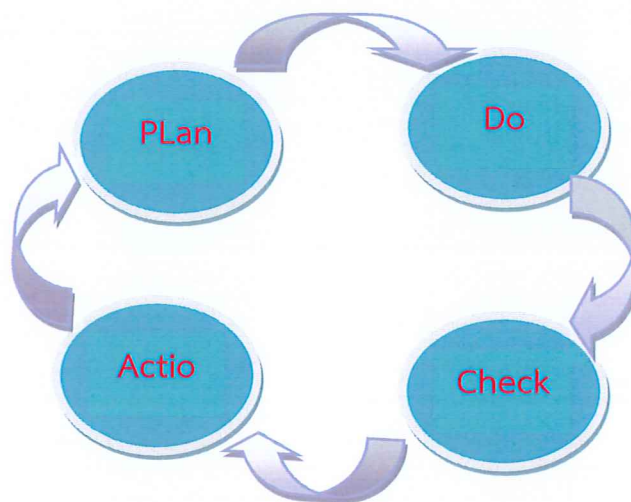
<p>วิจัยทัศน์ ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน สถานาดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)</p> <p>พันธกิจที่ ๗ พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๗ บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ด้วยระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล</p>									
กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๑			
๗.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เหมาะสม	๗.๑ พัฒนาการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ด้วยระบบการจัดการแนวใหม่ ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	๗.๑.๑ จำนวนของครู คณาจารย์ที่ได้รับรางวัลส่งเสริมให้ทุนการศึกษาต่อ	๕	๕	๕	๕	๗.๑.๑ โครงการส่งเสริมให้ทุนการศึกษาสำหรับครู - คณาจารย์		
		๗.๑.๒ ระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๗.๑.๒ นโยบายเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการด้านงบประมาณการสถาบัน		
		๗.๑.๓ ระดับความพึงพอใจของระบบสารสนเทศระหว่างสถานศึกษาในสถาบัน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๗.๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน		
		๗.๑.๔ ร้อยละของการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๗.๑.๔ โครงการติดตามการดำเนินโครงการตามแผนงานโครงการประจำปี		
		๗.๑.๕ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานพัฒนาอาคารสถานที่	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๗.๑.๕ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ		
		๗.๑.๖ ระดับประสิทธิภาพของการจัดซื้อจัดพัสดุ - ครุภัณฑ์การเรียนการสอน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๗.๑.๖ นโยบายเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ การจัดซื้อจัดพัสดุ - ครุภัณฑ์การเรียนการสอน		
		๗.๑.๗ ระดับความพึงพอใจการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๗.๑.๗ การสำรวจระดับความพึงพอใจการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด		
		๗.๑.๘ ระดับความพึงพอใจในการบริหารทรัพยากรของสถาบัน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๗.๑.๘.(๑) โครงการสำรวจความพึงพอใจการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ๗.๑.๘.(๒) จัดทำมาตรการเพื่อประสิทธิภาพเสี่ยงและการควบคุมภายใน ๗.๑.๘.(๓) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓		

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๗.๒ การเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา	๗.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และวิทยาลัยในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ	๗.๒.๑ จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ระดับดีมาก ขึ้นไป	๗	๘	๙	๙	๗.๒.๑ โครงการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.	
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๗.๒.๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
			๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐		
๗.๒ การเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา	๗.๒.๓ ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในระดับ มากขึ้นไป	๗.๒.๔ ระดับคุณภาพของการประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๗.๒.๓.(๒) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและ ระดับสถาบัน	
			มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด		๗.๒.๔.(๑) การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี
			< ๓๐	< ๒๕	< ๒๐	< ๑๕		
		๗.๒.๕ ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษาออก กลางคืน	< ๓๐	< ๒๕	< ๒๐	< ๑๕	๗.๒.๕.(๑) โครงการลดปัญหาการออกกลางคืน	
							๗.๒.๕.(๒) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง	

ส่วนที่ ๕

การติดตามและการประเมินผลการดำเนินงาน

การติดตามผล (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) ถือเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการทัศน์ใหม่ (New paradigm) ที่มุ่งเน้นการบริหารเชิงยุทธศาสตร์แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result base management) การติดตามและประเมินผล เป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้าความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และนำไปสู่ การทบทวน ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงาน/โครงการ (Plan) คือ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action) ปรากฏตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิเดมิ่ง PDCA

นอกจากการติดตามประเมินผลด้วยกระบวนการ PDCA แล้วอีกรูปแบบที่จะนำมาใช้คือ รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาเชิงรุก เพื่อบริหารความเสี่ยงในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “๓ คุณภาพ ๕ ปัจจัย สู่การบริหารความเสี่ยงในศตวรรษที่ ๒๑” (Q๓IPOOI) มีรายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้

COSO-ERM (Q๓)

- การประเมินคุณภาพการศึกษา (Quality Assessment)
- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Quality Audit)
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Quality Development)

IPOOI

๑. ปัจจัยนำเข้า (INPUT)

- สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- บุคลากร
- การเงินและงบประมาณ
- สิ่งแวดล้อม
- สังคมและวัฒนธรรม
- หลักสูตร
- วัสดุและทรัพยากร

๒. กระบวนการ (PROCESS)

- การพัฒนาผู้เรียน
- การพัฒนาหลักสูตร
- นโยบายสถานศึกษา
- การวัดและประเมินผล
- การวางแผน
- การมอบหมายงาน
- การพัฒนาบุคลากร
- การจัดการเรียนการสอน
- ความปลอดภัย
- โครงสร้างองค์กร
- การนำแผนไปปฏิบัติ
- การบริหารจัดการ

๓. ผลผลิต (OUTPUT)

- การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ
- การเรียนรู้และนวัตกรรม
- ความมั่นใจทางการศึกษา
- การอ่านออกเขียนได้ คำนวณเป็น
- ผลผลิตและบริการ

๔. ผลลัพธ์ (OUTCOME)

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- การคิดแก้ปัญหา
- การทำงานเป็นทีม
- คิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
- ภาวะผู้นำ

๕. ผลกระทบ (IMPACT)

- รูปแบบของการประกัน คุณภาพการศึกษา
- การเปลี่ยนแปลงสถานะทางเศรษฐกิจ
- การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- การเปลี่ยนแปลงสถานะทางการเมือง
- การเปลี่ยนแปลงสถานะทางสังคม
- การเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย

แนวทางการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ เพื่อรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงาน รวมทั้ง ประเมินประสิทธิผลของกลไกการบริหารแผน ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ดังนี้

๑. ติดตามประเมินผลการบรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัด ระดับกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ในระยะ ๑ ปีงบประมาณ โดยคณะทำงานขับเคลื่อนและติดตามประเมินผล เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๒. ติดตาม ประเมินผลระดับโครงการ กิจกรรม โดยให้หน่วยงานผู้รับผิดชอบเป็นผู้ประเมินตนเอง

๓. ประเมินระยะครึ่งแผน ๒ ปี และระยะสิ้นสุดแผน ทั้งความก้าวหน้าและผลลัพธ์โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ เพื่อรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สู่อธิการชน ทราบ

แนวทางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่และรายงานผล

โครงการที่ประสบความสำเร็จ หรือโครงการดีเด่นตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ที่ภาคีเครือข่าย/หน่วยงาน/องค์กร ดำเนินการตามแนวทางการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ไปสู่การปฏิบัติต้องดำเนินการประชาสัมพันธ์สู่อธิการชน และเชิดชูเกียรติให้รางวัล ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์โดยศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒. ประชาสัมพันธ์โดยภาคีเครือข่าย/หน่วยงาน/องค์กร ที่ดำเนินงานโครงการ
๓. สื่อมวลชนทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และในพื้นที่รับผิดชอบร่วมประชาสัมพันธ์
๔. รายงานหน่วยงานต้นสังกัดโดยภาคีเครือข่าย/หน่วยงาน/องค์กร ที่ดำเนินงานโครงการ
๕. รายงานหน่วยงานต้นสังกัดโดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

หลังจากการดำเนินการโครงการตามแผนงาน จำเป็นที่จะต้องมีการประเมินผล วิเคราะห์สภาพปัญหาของโครงการและสรุปปัญหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข สู่กระบวนการพัฒนาให้เป็นที่มาตามยุทธศาสตร์แผนการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ การปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา
๒. นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโครงการให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด ถูกต้องตามระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง ตรงตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

บรรณานุกรม

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๖, ๑๗ ตุลาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๐
- เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑. (๒๕๖๑, ๒๑ มิถุนายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๕
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (๒๕๖๐). รายงานฉบับสมบูรณ์ (Final RePort) โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ระยะ ๒๐ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗, จาก https://osmsouth-border.go.th/news_strategy
- ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. (๒๕๖๐). แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗, จาก <http://planning.pn.psu.ac.th>
- ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. (๒๕๖๐). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๗, จาก <http://www.sbpac.go.th>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๗, จาก <https://www.moe.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๑). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗, จาก <https://www.vec.go.th>
- (๒๕๖๐). ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗, จาก <https://www.vec.go.th>
- สำนักงานข้อมูลข่าวสารทางราชการ. ภารกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๔, จาก <http://www.oic.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๕๙). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๙). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. กรุงเทพฯ: พรึทหวานกราฟฟิค.
- สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (๒๕๖๑). แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.



ภาคผนวก

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	วท.ปบ			วศ.ปบ			วท.ปบ			วท.ยด			วศ.ยด			วท.หคใหญ่			วศ.ยค			วท.สค			รวม				
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3					
	3	11	3	7	10																								
เทคโนโลยีพื้นฐานและเครื่องแต่งกาย																													
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว																													
สาขาวิชาการโรงแรม																													
สาขางานบริการโรงแรม			21			7																							
สาขางานบริการท่องเที่ยว																													
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร																													
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ																													
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	11	3	7	10																								
ประเภทวิชาเกษตรกรรม																													
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์																													
สาขางานผลิตสัตว์น้ำ							46	6	2																54				
สาขางานการเกษตร							27	39	8																74				
สาขางานอุตสาหกรรม																									77				
รวมทั้งสิ้น	196	185	140	143	143	120	114	115	86	98	131	57	17	327	214	245	107	106	62	1,391	1,171	1,252	378	295	305	418	343	414	8,430

หลักสูตรและจำนวนนักศึกษา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
ข้อมูลผู้เรียน ระดับ ปวส.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	วท.ป.น		วอศ.ป.น		วท.ป.น		วอศ.ป.น		วท.ป.น		วอศ.ป.น		วท.ป.น		วอศ.ป.น		วท.ป.น		วอศ.ป.น		รวม		
	ปวส.1		ปวส.2		ปวส.1		ปวส.2		ปวส.1		ปวส.2		ปวส.1		ปวส.2		ปวส.1		ปวส.2		รวมทั้งหมด		
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.1	ปวส.2	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม																							
สาขาวิชาช่างยนต์/สาขาวิชาเครื่องกล																							
สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์	74	73			43	38			89	104											11	16	595
สาขาช่างเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า													60	44									104
สาขาช่างเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	17	7			25	16			27	23											35	44	194
สาขาช่างเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม													199	42									241
เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง													23										23
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เทคนิคการผลิต																							
สาขาช่างเครื่องมือกล	17	17							14	17											11	9	136
สาขาช่างแม่พิมพ์โลหะ																							0
สาขาช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรมเครื่องจักรกล																							0
สาขาช่างแม่พิมพ์พลาสติก																							0
สาขาเทคนิคอุตสาหกรรม																							0
สาขาช่างติดตั้งและบำรุงรักษา																							0
สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกล																							0
เทคนิคการผลิต					14	8							65										87
สาขาช่างผลิตภัณฑ์																							0
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ/สาขาวิชาโลหะกรรม																							
สาขาช่างเชื่อมโลหะ/เทคนิคการเชื่อมโลหะ	15	13			8	17			19	16			74	97									259
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์																							
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	224	159			81	112			142	108			168	183							54	57	1288
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ทวิภาคี					10	13															10		33

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	วท.ป.น		วศ.ป.น		วท.ป.น		วท.ป.น		วท.ป.น		วท.ป.น		วท.ป.น		วท.ป.น		วท.ป.น		วท.ป.น		วท.ป.น		รวม	
	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น	วท.ป.น	วศ.ป.น		
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ทวิภาคี)		11																						
นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	12	4																					83	
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ทวิภาคี																						13		
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	27	76	65	69	80	3	5														44	476	
ประเภทวิชาเกษตรกรรม																								
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์																								
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ																								89
เกษตรศาสตร์																								84
เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร																								26
แปรรูปสัตว์น้ำ																								9
ช่างกลเกษตร																								
รวมทั้งสิ้น	542	455	480	432	435	473	125	127	423	368	374	319	1,256	1,423	451	463	385	348					8,638	

หลักสูตรและจำนวนนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
 ข้อมูลผู้เรียน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

คณะวิชา	ปริญญาตรี ปี 1	ปริญญาตรี ปี 2	รวมทั้งสิ้น
คณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	238	220	458
คณะวิชาเทคโนโลยีคหกรรม	18	15	33
คณะวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	13	31	44
คณะวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	20	18	38
รวมทั้งสิ้น	289	284	573

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๖๒๒/๙๕๕

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
สำนักงานภายในวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ประชุมพิจารณา (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ทุกแห่ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำนวน ๑ ไฟล์
๒. คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ที่ ๒๗๙/๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓. ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ
๔. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ซึ่งเป็นไปตามวาระการบริหารงานที่นำโดย นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ทั้ง ๙ แห่ง จึงขอเชิญท่าน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ เข้าร่วมประชุมในวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมนพเก้า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และรูปแบบออนไลน์ทางลิงค์ประชุม <https://meet.google.com/utx-mnui-akr> ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลด (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ตาม QR Code และกรณีสั่งแบบตอบรับการเข้าประชุมภายในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ทางระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMS e-office)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าร่วมประชุมฯ ดังกล่าว จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๕

โทรสาร ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@ivesm.ac.th

Adh ๖๔.๘๗
กุลนรี ว่าง/พิมพ์
..... ตรวจ
..... ท่าน

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๖๒๒/วศ๕๓

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
สำนักงานภายในวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าประชุมคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

เรียน รายชื่อคณะอนุกรรมการตามคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ที่ ๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จำนวน ๑ ไฟล์
(พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๑)

๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ ฉบับ
๓. ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๑) ซึ่งเป็นไปตามวาระการบริหารงานที่นำโดย นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๑) บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และท่านประธานกำหนดให้มีการประชุมคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมเทพกษัตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และรูปแบบออนไลน์ทางลิงค์ประชุม <https://meet.google.com/den-fyyt-wxx> จึงขอเชิญท่านในฐานะคณะอนุกรรมการเข้าร่วมประชุมในวัน และเวลาดังกล่าว กรณีท่านเข้าร่วมประชุมออนไลน์กรุณาลงทะเบียนการเข้าประชุมผ่านทางลิงค์ <https://forms.gle/BDyShQVCC5TPGNxQs> ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลด (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๑) เพื่อพิจารณาเห็นชอบในหลักการก่อนถึงวันประชุม รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าร่วมประชุมฯ ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๕

โทรสาร ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: saraban@ives3.ac.th

๒๒๗ ๖๘๓.๖๗

กุลนรี รุ่ง/พิมพ์

..... ตรวจ

..... ทาน

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๖๒๒/ว.๙๕๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
สำนักงานภายในวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

เรียน รายชื่อคณะกรรมการตามคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ที่ ๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

อ้างถึง หนังสือสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ที่ ศธ ๐๖๒๒/ว ๙๕๙ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ
๓. QR Code ที่เกี่ยวข้องกับการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ท่านประธานได้กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมนพเก้า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และรูปแบบออนไลน์ทางลิงค์ประชุม <https://meet.google.com/den-fyyt-wxx> เพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๑) นั้น

แต่เนื่องจากในวันดังกล่าว การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคได้มีการแจ้งว่า จะมีการตัดกระแสไฟฟ้าภายในสำนักงาน จึงขอเลื่อนการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เป็นวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมนพเก้า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และรูปแบบออนไลน์ทางลิงค์ประชุม <https://meet.google.com/den-fyyt-wxx> จึงขอเชิญท่านในฐานะคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว กรณีท่านเข้าร่วมประชุมออนไลน์กรุณาลงทะเบียนการเข้าประชุมผ่านทางลิงค์ <https://forms.gle/BDyShQVCC&TPGNxQs>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าร่วมประชุมฯ ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิพงษ์ นกแอนทมาน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ
โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๕
โทรสาร ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: saraban@ives3.ac.th


กุลนรี ร้าง/พิมพ์
..... ตรวจ
..... ทาน

“เรียนดี มีความสุข”

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณาแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๑)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย , รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ , หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ชื่อสำนักงาน
๑	นายทิว กาสีวุฒิ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
๒	นางนิพิธดาวส์ อับดุลละบุตร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
๓	นายอิซฮาร์ สาและ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
๔	นายเจริญ ไชยสวัสดิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
๕	นายกุเกศ ราเหม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
๖	นายอัสฮารีย์ หะยีชำซูติน	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
๗	นายวิทยา ต้นยืนยง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
๘	นายโกวิท เรืองศรี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
๙	นางสุวะดี เพชรจำรัส	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
๑๐	นายสมภพ เพชรภักดี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร และประมงปัตตานี	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร และประมงปัตตานี
๑๑	นายนิเสาะ หะยีสะแม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร และประมงปัตตานี
๑๒	นางชุตีมา ศิลาภณีเวช	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร และประมงปัตตานี
๑๓	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชมภู	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา	วิทยาลัยเทคนิคยะลา
๑๔	นายอาทิตย์ รัตนสุริยา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา	วิทยาลัยเทคนิคยะลา
๑๕	นายจำรูญ ก้องศิริวงศ์	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยเทคนิคยะลา
๑๖	นางประกายแก้ว ศุภอักษร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
๑๗	นายเอกองค์ หลงราม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
๑๘	นางสาวนุรีชน ดาโอะ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
๑๙	นายสมศักดิ์ ไชยโสตา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
๒๐	นางสาวรัชดา เสพมงคลเลิศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
๒๑	นางสาวสุกัญญา หมานสา	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
๒๒	นางอมรรัตน์ จันวัฒนะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
๒๓	นางสาวอภิษฎา คุณาชีวะ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
๒๔	นางสาวสิริพร พูลเกิด	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
๒๕	นายวิเชียร บุญเต็ย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตูล	วิทยาลัยเทคนิคสตูล
๒๖	นายประมวล บุญช่วย	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตูล	วิทยาลัยเทคนิคสตูล
๒๗	นางสาวเบญญาภา ไชยมงคล	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยเทคนิคสตูล

คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ชื่อสำนักงาน
๑	นางสุรีย์พรรณ ฦ สงขลา	ประธานอนุกรรมการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒	นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน	รองประธานอนุกรรมการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๓	รศ.ดร.ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล	อนุกรรมการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๔	นายณรงค์ ไทยทอง	อนุกรรมการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๕	ว่าที่ร้อยตรี จรินทร์ ธรรมรักษ์	อนุกรรมการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๖	นายมหิศร ปัตนราชภูรี	อนุกรรมการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๗	นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย	อนุกรรมการและเลขานุการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๘	นายไชยา คงพรหม (แทนผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์ การพัฒนาและความร่วมมือ)	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๙	นางกุลนรี สุขสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ชื่อสำนักงาน
๑	นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร	นายกสภาสถาบัน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒	นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๒)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๓	นายยศพล เวณโกเศศ	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๓)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๔	นายอิสมัน อิสสะมะแอ	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๓)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๕	รศ.ดร.ชญาณุข แสงวิเชียร	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๓)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๖	รศ.ดร.ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๓)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๗	นายวิทยา ตันยีนยง	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๔)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๘	นายกรีธา ดิษโสภา	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๔)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๙	นายปฏิพัทธ์ มีทอง	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๔)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๐	นางสุวิมล สุวรรณรัมย์	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๔)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๑	นางณัฐนันท์ ชุมแก้ว	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๕)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๒	ผศ.สิทธิชัย พิริยคุณธร	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๕)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๓	นายสมชาย พิจิตบรรจง	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๕)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๔	นายทวีศักดิ์ ทวีรัตน์	กรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๕)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๕	นางสาธิตา ทันทเวช	เลขานุการสภาสถาบัน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๖	นางสาวนภัสสรณ์ย์ โอชาอัมพวัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภาสถาบัน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ชื่อสำนักงาน
๑	นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒	นางสาธิตา ทันทเวช	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๓	นายสมชาย นวลโย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๔	นายพัลลภ มานพ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๕	นางอำพา กาญจนถาวร	ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์ฯ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๖	นายนิพนธ์ บุญสกันต์	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๗	นายไชยา คงพรหม	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๘	นายขรรค์ชัย กาละสงค์	ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๙	นายบันลือศักดิ์ นันทะพิกษ์	หัวหน้าฝ่ายนิติการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๐	นางกุลนรี สุขสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๑	นางสาวรัชชพิพา มุ่งงามวิจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๒	นางสาวนภัสศรีนัย โอชาอัมพวัน	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านเลขานุการ)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๓	นายร่อเอด เจ๊ะสัน	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านสารสนเทศ)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๔	นางสาววริศรา ศรีวิลัย	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านพัสดุ)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๕	ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริพร ศรีประสม	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๖	นายพิชญภัทร์ นุ่นทิพย์	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๗	นายณัฐสิทธิ์ สุขดวง	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านกฎหมาย)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๘	นางสาวอุทุมพร แก้วคำ	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านการเงินและบัญชี)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๙	นางสาวจรินทร์พร นพแดง	พนักงานบริการ (ด้านบริหารงานทั่วไป)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒๐	นางสาวปิยากร ชันธวุธ	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒๑	นางสาวศิริัญญา รัตฉวี	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒๐	นางสาวพนิดา เซขวด	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒๒	นางสาวณัฐภากร จุฬะแพทย์	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒๓	นายสุชาติ สังขชาติ	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๒๔	นางอังคณา ศักดิ์แสงโสภะ	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓



คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
ที่ ๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ

.....
ตามที่คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ ได้มีมติให้มีคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือเพื่อพิจารณาเสนอแนะ กลั่นกรอง งานที่เกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ รวมทั้งงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อสภาสถาบัน

อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๕ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ โดยมีรายชื่อและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. นายอดิพันธ์ ปากบารา | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายวีรพงศ์ อนุเคราะห์กุล | ที่ปรึกษา |
| ๓. นางวีนิส นาคสุวรรณ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน | ที่ปรึกษา |
| ๕. นายอิสมัน อิสสะมะแอ | ที่ปรึกษา |
| ๖. นางสุรีย์พรรณ ฌ สงขลา | ประธานอนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๘. รศ.ดร.ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล | อนุกรรมการ |
| ๙. นายนันทพงศ์ สุวรรณรัตน์ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผศ.อุตร นามเสน | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีจรินทร์ ธรรมรักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๒. นายธีระสิทธิ์ แสงขำ | อนุกรรมการ |
| ๑๓. นายณรงค์ ไทยทอง | อนุกรรมการ |
| ๑๔. นายมหิศร บัตนราชภูร์ | อนุกรรมการ |
| ๑๕. นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/โดยมีอำนาจหน้าที่...

โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. เสนอแนะกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือของสถาบันให้สอดคล้องกับบริบท ศักยภาพของพื้นที่ ต่อสภาสถาบัน

๒. พิจารณาเสนอแนะแนวทางการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนความร่วมมือ และแผนปฏิบัติราชการ ของสถาบันให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการศึกษา ต่อสภาสถาบันเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของ สถาบัน

๓. พิจารณากลับกรองแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือ และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของสถาบันก่อนเสนอสภาสถาบัน

๔. พิจารณากลับกรอง และให้ข้อเสนอแนะต่อสภาสถาบัน ในการจัดตั้งงบประมาณประจำปี ของสถาบันให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาและความร่วมมือของสถาบัน

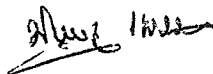
๕. พิจารณาเสนอแนะต่อสภาสถาบันเกี่ยวกับ รูปแบบ หลักเกณฑ์และกลไกการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างสถาบันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

๖. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

๗. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประเสริฐ แก้วเพชร)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

ที่ ๒๓๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
(พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)

เพื่อให้การจัดทำยุทธศาสตร์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และตามนโยบายของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รวมถึงแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ๑.๑ นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร | นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ |
| ๑.๒ นายอิสมัน อิสสะมะแอ | กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ |
| ๑.๓ รศ.ดร.ชฎานุญ แสงวิเชียร | กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ |
| ๑.๔ รศ.ดร. ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล | กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ |
| ๑.๕ นายปฏิพัทธ์ มีทอง | กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| ๒.๑ นายสิทธิพงษ์ นกแอนหมาน | ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวธิดา พันตเวช | รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายสมชาย นวลโย | รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ นายพัลลภ มานพ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายนิพนธ์ บุญสกันต์ | ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต | กรรมการ |
| ๒.๖ นายขรรค์ชัย กาละสงค์ | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๗ นายทิว กาสีวุฒิ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี | กรรมการ |
| ๒.๘ นายเจริญ ไซยสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี | กรรมการ |
| ๒.๙ นายวิทยา ต้นยืนยง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นายสมภพ เพชรภักดี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชมภู | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางประกายแก้ว ศุภอักษร | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นายสมศักดิ์ ไซยโสดา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางอมรรัตน์ จันวัฒนะ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา | กรรมการ |

๒.๑๕ นายวิเชียร บุญเดี่ยว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตูล	กรรมการ
๒.๑๖ นายบรรลือศักดิ์ นันทะพักษ์ หัวหน้าฝ่ายนิติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓		กรรมการ
๒.๑๗ นางอำพา กาญจนถาวร	ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์การพัฒน และความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นายไชยา คงพรหม	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำวินิจฉัยสั่งการ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ ประสานงาน ควบคุมดูแล ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

๒. แก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒน ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมชาย นวลไย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวธิดา ทันทเวช	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายนิพนธ์ บุญศักดิ์	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต	กรรมการ
๓.๔ นายชรรค์ชัย กาละสงค์	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี		กรรมการ
๓.๖ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี		กรรมการ
๓.๗ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี		กรรมการ
๓.๘ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี		กรรมการ
๓.๙ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคยะลา		กรรมการ
๓.๑๐ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา		กรรมการ
๓.๑๑ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่		กรรมการ
๓.๑๒ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา		กรรมการ
๓.๑๓ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคสตูล		กรรมการ
๓.๑๔ นายบรรลือศักดิ์ นันทะพักษ์ หัวหน้าฝ่ายนิติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓		กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวรัชกษิณี มุ่งงษ์วิจิตร	นักวิชาการการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวนภัสศรีนัย โอชาอัมพวัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗ นายณัฐสิทธิ์ เหล็กเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาววริศรา ศรีวิสัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๙ นายร้อเอด เจ๊ะสัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๐ นายพิณชภัทร์ นุ่นทิพย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๑ ว่าที่ร.ต.ญ. ศิริพร ศรีประสม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๒ นายณัฐสิทธิ์ สุขด้วง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวอุทุมพร แก้วคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวจรินทร์พร นพแดง	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวปิยากร ชันธวุธ	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวศิริกัญญา รัตฉวี	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวพนิดา เซชวด	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการ

๓.๒๘ นางสาวณัฐภากร จุฬะแพทย์	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการ
๓.๒๙ นายสุชาติ สังขชาติ	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการ
๓.๓๐ นางอังศุมา ศักดิ์แสงโสภะ	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการ
๓.๓๑ นางอำพา กาญจนถาวร	ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์การพัฒน และความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒ นายพัลลภ มานพ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓ นายไชยา คงพรหม	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๔ นางกุลนรี สุขสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑)
๒. วางแผน กำหนดขั้นตอน ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ จัดเตรียมเอกสารส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่มแผนยุทธศาสตร์การพัฒน ประกอบด้วย

๕.๑ นายสมชาย นวลไย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางอำพา กาญจนถาวร	ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์การพัฒน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาววิศรา ศรีวิสัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๔ นายพิชญภัทร์ นุ่นทิพย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๕ นายณัฐสิทธิ์ สุขด้วง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๖ นายไชยา คงพรหม	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางกุลนรี สุขสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์

๖. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๖.๑ นายสมชาย นวลไย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายนิพนธ์ บุญสกันต์	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาบัณฑิต	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาววิศรา ศรีวิสัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวพนิดา เขษวด	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	กรรมการ
๖.๕ นายร่อเจต เจ๊ะสัน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นายพิชญภัทร์ นุ่นทิพย์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารแผนยุทธศาสตร์พัฒนการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเพื่อให้เกิดผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสิทธิพงษ์ นกแอนทมาน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓